



雷州市职业高级中学  
LEIZHOU Vocational High School



# 中等职业教育质量报告

( 2025 年度 )



附件8-2

## 内容真实性责任声明

雷州市职业高级中学 对《雷州市职业高级中学中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



（Handwritten signature of the school's legal representative over the stamp and to the right of the text line.)

2025年12月20日





## 前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的核心抓手，是职业教育践行责任担当、树立质量发展理念、展示办学成效、接受社会监督的重要载体，更是职业学校强化教育教学质量管理、深化内涵发展、推进持续诊断与改进、全面提升人才培养质量的关键举措。依据新修订的《中华人民共和国职业教育法》中“建立健全教育质量评价制度”的要求，为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，雷州市职业高级中学高度重视《职业教育质量年度报告（2025）》的编制、发布与报送工作，严格加强对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督核查，严守年报质量关口，切实发挥年报对学校职业教育高质量发展的引领与推动作用。

本次年报编制内容紧扣职业教育高质量发展核心要求，全面覆盖人才培养、教育教学质量、产教融合校企双元育人、合作办学质量、服务贡献效能、文化传承创新、发展保障能力及面临挑战与改进方向八大核心板块。重点呈现立德树人根本任务落实成效、多样化人才培养模式构建进展、专业与课程建设提质成果、师资队伍优化提升实效、产教融合深度拓展实践等关键内容，同步系统梳理学校在服务区域经济社会发展、推动文化传承创新等方面的实践成果，客观剖析当前办学过程中存在的短板与挑战，全面、真实反映 2025 年度学校职业教育发展全貌。

在学校年报编写构建“统筹部署 — 分工协作 — 审核校验 — 汇总完善”全流程规范机制，成立校长任组长，各职能部门负责人、专业带头人及骨干教师为成员的编制小组，明确责任清单与时间节点。数据采集依托官方权威平台及校内台账，保障真实可靠；征集师生、企业合作方等多方意见，经校内多轮研讨、上级主管部门指导完

善后定稿。编写全程严守合规性、科学性、针对性与客观性原则，确保年报详实准确、逻辑严谨。

本报告由雷州市职业高级中学组织编制，数据主要来源于全国中等职业学校管理信息系统（广东）、广东省教育厅职业学校满意度调查平台、中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统及学校各职能部门台账。本年报数据采集周期为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日，其中财务类数据统计周期为 2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

雷州市职业高级中学深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述及全国职业教育大会精神，2025 年精准把握职业教育改革发展的时代脉搏，以提升人才培养质量为核心，以彰显办学特色为抓手，全面推进内涵建设，年度工作特色鲜明、亮点突出。一是课程思政建设走深走实，构建“公共基础课+专业技能课”全覆盖的课程思政育人体系，通过教学能力大赛、示范课观摩等系列活动提升育人实效，成功获评雷州市德育工作先进单位；二是人才培养模式多元创新，持续拓展中高职贯通培养通道，15 个三二分段大专班平稳有序运行，本科升学人数同比增长 83.9%，学生在各级各类技能大赛中的获奖数量同比增长 11%；三是产教融合精准赋能，与 6 家区域内优质企业共建实训基地，大力推行“订单式”人才培养模式，组织 262 名学生赴企业开展岗位实习，毕业生对口就业率达 86.2%；四是数字化教学改革成效显著，依托人工智能技术构建高效课堂，智慧校园建设稳步推进，学生学习效率平均提升 30%；五是文化传承特色鲜明，打造“清端润德”特色育人工作坊，将雷州本土文化、红色文化有机融入育人全过程，形成独具地域特色的职教育人品牌。上述阶段性成果为学校创建广东省高水平中职学校奠定了坚实基础，更为赋能区域经济社会高质量发展注入了强劲的职教动能。

## 目 录

1 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.1.1 课程思政全覆盖，育人提质增效 .....	1
1.1.2 德育活动提升育人效能 .....	2
1.2 多样化成才培养模式 .....	3
1.2.1 优化差异化专业培养方案，夯实职业发展基础 .....	3
1.2.2 构建多元化升学衔接通道，助力学历层次提升 .....	4
1.2.3 推行“技能+特长”个性化培育，丰富学生发展维度 .....	5
1.3 就业质量 .....	6
1.3.1 就业质量总体情况 .....	6
1.3.2 就业质量分析 .....	6
1.4 升学情况 .....	7
1.4.1 升学总体情况 .....	7
1.4.2 升学情况分析 .....	8
1.4.3 升学具体案例 .....	8
1.5 技能大赛 .....	9
1.5.1 长效机制构建与集训体系搭建 .....	9
1.5.2 竞赛成果突破与典型案例彰显 .....	10
2 教育教学质量 .....	12
2.1 专业建设质量 .....	12
2.1.1 创新人才培养模式 .....	12
2.1.2 教材与教法改革稳步推进 .....	12
2.1.3 教师教学创新团队建设有特色 .....	13
2.1.4 提升实践教学基地效能 .....	13
2.2 课程建设质量 .....	13
2.2.1 课程建设总体情况 .....	13
2.2.2 课程建设成效 .....	14
2.2.3 课程建设下核心专业学生人数走势 .....	14
2.3 推进教学方法改革 .....	15
2.3.1 项目赋能，深化高水平中职学校建设 .....	15
2.3.2 德育铸魂，推动课程思政融入课堂 .....	16
2.3.3 改革创新，以 AI 赋能课堂教学提质增效 .....	16
2.4 数字化教学资源建设 .....	18
2.5 师资队伍建设 .....	19

2.5.1 教师结构急需优化 .....	19
2.5.2 教师素质大幅提升 .....	19
2.5.3 教师培训全员参与 .....	21
3 深化产教融合 推进校企双元育人 .....	22
3.1 产教融合实践推进与成效 .....	23
3.1.1 校企合作网络构建与多元化拓展 .....	23
3.1.2 多维协同：产教融合核心举措落地 .....	23
3.1.3 育人质量提升：产教融合成效凸显 .....	26
3.2 基于岗位实习的产教融合情况分析 .....	27
3.2.1 岗位实习的育人价值与政策遵循 .....	27
3.2.2 22 级学生岗位实习组织实施概况 .....	27
3.2.3 实习模式对比分析与机制优化路径 .....	28
3.3 产教融合协同育人典型案例 .....	30
3.3.1 案例一：园校协同筑牢幼教人才培养根基 .....	30
3.3.2 案例二：校企深度协同破解就业结构性矛盾 .....	32
4 合作办学质量 .....	33
4.1 合作办学质量 .....	33
4.1.1 合作办学分析 .....	33
4.1.2 合作办学案例 .....	34
4.1.3 合作办学成果 .....	36
4.2 助力“广东自贸区”建设质量 .....	36
4.2.1 取得成绩 .....	36
4.2.2 深化校际合作，借鉴优秀经验 .....	37
4.3 提升学生国际化素养质量 .....	39
5 服务贡献质量 .....	40
5.1 服务行业企业 .....	41
5.1.1 精准人才输送，缓解企业用工难题 .....	41
5.1.2 深化校企协同，构建多元服务体系 .....	42
5.2 服务地方发展 .....	42
5.2.1 精准对接地方产业需求，优化人才培养体系 .....	42
5.2.2 强化人才培育输送，彰显服务地方成效 .....	43
5.3 服务乡村振兴和地方社区 .....	45
5.3.1 精准对接乡村需求，助力乡村振兴发展 .....	45
5.3.2 深化校社联动机制，赋能社区品质提升 .....	45
6 文化传承 .....	47
6.1 党建引领红色文化传承 .....	47

6.1.1 开展沉浸式红色研学活动 .....	48
6.1.2 打造特色主题活动与学用结合实践 .....	48
6.2 团建工作中的文化传承 .....	50
6.3 教育、教学工作中的文化传承 .....	52
6.3.1 课堂渗透：构建全学科文化浸润体系 .....	53
6.3.2 实践赋能：搭建文化传承实践桥梁 .....	53
6.3.3 平台搭建：打造“清端润德”特色文化品牌 .....	54
7 国际合作 .....	57
7.1 以交流学习为契机，探索国际化人才培养机制 .....	57
7.2 统筹推进全链条管理，提升合作实施精准度 .....	58
7.3 深化成果转化，赋能教学提质与合作拓展 .....	58
8 发展保障 .....	59
8.1 国家政策落实 .....	59
8.1.1 中高职贯通培养途径拓展与职业教育提质增效 .....	59
8.1.2 横向深化普职融通改革，多元升学模式成效凸显 .....	61
8.2 强化组织保障 .....	63
8.2.1 持续深化内部治理体系建设，不断提升治理效能 .....	63
8.2.2 持续完善多元主体参与的治理体系 .....	64
8.3 夯实经费与设施保障 .....	65
8.3.1 经费管理规范化与使用效能提升 .....	65
8.3.2 办学设施优化与办学条件提升 .....	66
8.4 筑牢安全保障防线 .....	67
8.4.1 安全责任体系构建与落实 .....	67
8.4.2 校园安防设施建设与升级 .....	67
8.4.3 安全隐患排查整治与安全教育常态化 .....	68
9 面临挑战 .....	70
9.1 面临挑战 .....	70
9.1.1 专业建设与产业发展衔接需进一步深化 .....	70
9.1.2 高层次“双师型”教师队伍建设存在短板 .....	71
9.1.3 产教融合育人机制需进一步完善 .....	71
9.1.4 办学条件仍需进一步改善 .....	71
9.2 改进措施 .....	71
9.2.1 精准对接产业发展，深化专业建设改革 .....	71
9.2.2 聚焦能力提升，攻坚高层次“双师型”教师队伍建设 .....	72
9.2.3 强化协同赋能，完善产教融合育人长效机制 .....	72
9.2.4 加大资源投入，系统改善办学条件 .....	72



表目录

表 1-1 学生满意度调查 ..... 6

表 1-2 2024-2025 年毕业生就业变化情况统计表 .....6

表 1-3 2024-2025 年毕业生就业分析表 .....7

表 1-4 2024-2025 年毕业生升学情况统计表 .....8

表 1-5 2024-2025 年毕业生升学情况分析 .....8

表 2-1 核心专业毕业生统计表.....14

表 2-2 2025 年信息化管理发展状况 .....18

表 2-3 第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛（湛江赛区） ..... 20

表 3-1 2024-2025 年校企合作统计表.....27

表 3-2 22 级学生实习情况分析 .....30

表 4-1 合作办学专业分析.....34

表 4-2 2024 年三二分段大专班招生统计表 .....36

表 5-1 2025 年毕业生就业情况.....41

表 5-2 2025 年毕业生当地就业情况 .....44

表 5-3 雷州市职业高级中学师生志愿服务团队数据分析 ..... 46

表 8-1 雷州市职业高级中学近三年招生情况数据分析.....60

表 8-2 雷州市职业高级中学近三年本科上线情况数据分析 ..... 62

表 8-3 雷州市职业高级中学 2025 年资金使用情况数据分析 ..... 66

## 图目录

图 1-1 课程思政教学能力比赛颁奖仪式 .....	2
图 1-2 “融合创新育人”课程思政教学能力大赛 .....	2
图 1-3 5.25 心理活动月签名仪式 .....	3
图 1-4 趣味运动会 .....	3
图 1-5 2025 年雷州市职业高级中学高考中取得优异成绩的部分学生 .....	9
图 1-6 电子技术应用专业学生团队参加 2025 年广东省职业院校专业技能大赛“数字产品检测与维护”项目组比赛 .....	11
图 2-1 物联网应用技术专业实操课 .....	14
图 2-2 广东省高水平中职学校建设项目中期验收通过名单 .....	15
图 2-3 课程教学示范课展示 .....	16
图 2-4 骨干教师到湛江参加广东省职业技术教育学会举办的“一城一课”人工智能赋能职业教育培训活动 .....	18
图 2-5 青年教师参加省赛展风采 .....	21
图 2-6 全体教师参加礼遇职教 成就出彩 —— 教师综合素质提升培训 .....	22
图 2-7 教师积极参与“教师综合素质提升培训”活动 .....	22
图 3-1 校企合办幼儿故事讲述大赛 .....	26
图 3-2 学前教育专业学生到新城街道中心幼儿园见习 .....	31
图 3-3 学前教育专业学生圆满完成见习任务 .....	31
图 3-4 学生在实习工作岗位认真锤炼技能 .....	32
图 4-1 广州科技贸易职业学院老师给计算机网络技术专业学生做职业规划讲座 .....	35
图 4-2 广州科技贸易职业学院老师给电子信息技术专业学生做专业技能指导讲座 .....	35
图 4-3 与广州市城市建设职业学校结对帮扶签约仪式 .....	38
图 4-4 参观广州市城市建设职业学校党史文化馆 .....	38
图 4-5 开展雷职粤教德国双元制宣讲大会 .....	39
图 4-6 骨干教师参加顺德职业技术学院德国教学法能力培训 .....	40
图 4-7 化学工艺专业学生技能竞赛 .....	40
图 5-1 幼儿保育平面设计专业学生作品展 .....	44
图 5-2 学生“志愿服务队”参与社区人居环境整治 .....	46
图 5-3 “凝心聚力添新绿，同心共建美家园”主题活动 .....	47
图 6-1 开展红色教育主题党日活动 .....	49
图 6-2 参加雷州市教育局“唱响价值观 共创文明城”歌咏比赛 .....	49
图 6-3 “国旗在我心中”主题党日活动 .....	50
图 6-4 学生积极参加无偿献血活动 .....	51
图 6-5 雷州石狗文化展 .....	52
图 6-6 雷州市文化艺术志愿服务活动 .....	54
图 6-7 “清端润德”特色工作坊授牌仪式 .....	56
图 6-8 “清端润德”特色工作坊到清端园开展实践活动 .....	56
图 7-1 谭柳霞副校长在“双元制”职业教育模式专项研修上发言 .....	57
图 8-1 安保人员进行防暴演练 .....	68
图 8-2 开展消防应急疏散演练 .....	69
图 8-3 消防安全应急演练 .....	70
图 8-4 防地震应急演练 .....	70

## 案例目录

案例 1- 1：以竞赛为媒，育思政之花 .....	2
案例 1- 2：“五育润心 阳光成长”525 心理活动 .....	3
案例 1- 3：以赛促学强技能 匠心筑梦创佳绩 .....	10
案例 2-1：精筹备、强举措，推进课程思政研讨与教学展示走深走实 .....	16
案例 2- 2：建设智慧校园 打造“三宜”信息化学校 .....	17
案例 2- 3：深耕技能精筹备，大赛舞台展匠心 .....	19
案例 2- 4：礼遇职教 成就出彩 —— 教师综合素质提升培训 .....	21
案例 3- 1：礼遇职教 成就出彩—教师综合素质提升培训 .....	25
案例 5- 1：学校文旅融合赋能雷州文旅发展 .....	44
案例 5- 2：“凝心聚力添新绿，同心共建美家园”主题活动 .....	46
案例 6- 1：“国旗在我心中”主题党日活动 .....	49
案例 6- 2：挖掘石狗文化底蕴 培育中职文化担当 .....	51
案例 6- 3：“清端润德”特色工作坊 .....	55
案例 8- 1：以演筑防，守护平安校园 .....	70

# 雷州市职业高级中学

## 中等职业教育年度报告（2025 年度）

雷州市职业高级中学创办于 1989 年，坐落于雷州市西湖大道 239 号，是广东省高水平中职学校建设单位，广东省重点中等职业学校，湛江市“提质培优”重点发展公办中职学校，湛江市五县四区中最有特色、最有活力、具有较强代表性的县域中职学校。

2025 年度，学校办学规模稳步扩大，育人基础持续夯实。全校共有教学班 76 个，在校生 4198 人；教职工 204 人，逐步形成结构合理、业务精湛的师资队伍。学校紧密对接区域产业发展需求，开设物联网技术应用、电子技术应用、计算机应用、化学工艺、幼儿保育等 14 个主干专业，涵盖信息技术、先进制造、现代服务、文化艺术等多个领域。同时，积极拓展升学通道，设立三二分段全日制大专班 15 个，为学生搭建起“中职—高职”衔接的成长立交桥。

### 1 人才培养

#### 1.1 立德树人

##### 1.1.1 课程思政全覆盖，育人提质增效

学校成立课程思政建设领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，构建“公共基础课+专业技能课”全覆盖的课程思政体系。在公共基础课中，挖掘语文、政治、历史等学科的思政元素，将红色文化、雷州传统文化融入教学；在专业技能课中，结合物联网、电子技术等专业特点，融入工匠精神、职业道德与行业规范。2025 年，开发课程思政典型案例 2 个，举办课程思政教学能力比赛 4 场，教师参与率达 100%，学生政治理论测试合格率达 98.6%，有效提升了学生的政治判断力、政治领悟力与政治执行力。

### 案例 1- 1：以竞赛为媒，育思政之花

教师课程思政教学能力大赛，是驱动中职学校课程思政建设向纵深发展的关键载体，为落地立德树人根本任务提供了坚实支撑。比赛深度对接“岗课赛证”融合育人要求，引导教师系统梳理专业课程的思政元素，将工匠精神、职业操守、法治意识等核心素养精准融入教学全过程。备赛环节的集体研讨、多轮打磨，加速产出一批可推广、可复制的优质教学范例。赛场比拼既严格考评教师的专业教学功底，更着重检验价值引领成效，推动教师实现从“知识传授者”到“育人主导者”的深刻转变。这种“以赛促研、以赛强能”的良性机制，有效激活教师育人主体动能，推动课程思政从碎片化探索迈向系统化构建，为培养德技并修的高素质技术技能人才筑牢根基。（如图 1-1、图 1-2）。



图 1-1 课程思政教学能力比赛颁奖仪式



图 1-2 “融合创新育人”课程思政教学能力大赛

#### 1.1.2 德育活动提升育人效能

以“扣好人生第一粒扣子”为主题，开展系列德育活动。依托雷锋月、5.25 等重要节点，组织志愿服务、爱国主义教育等活动，参与学生达 5400 人次；打造“五育润心 阳光成长”525 心理活动、校园文化艺术节、技能文化节等品牌活动，培育学生人文素养与职业精神；建立“校-班-舍”三级德育网络，开展心理健康辅导 120 余人次，实现德育工作全员、全程、全方位覆盖。2025 年，学校获评雷州市德育工作先进单位，12 名学生获市级及以上德育类表彰。

## 案例 1- 2：“五育润心 阳光成长” 525 心理活动

为落实“五育并举”理念，呵护学生心理健康，学校在 525 心理健康活动月期间，以“五育润心 阳光成长”为主题开展系列活动，成效显著。活动紧扣五育融合，德育通过“感恩书信”征文涵养共情心；智育结合“心理知识竞赛”普及健康常识；体育以“趣味运动会”释放压力，增强团队凝聚力；美育开展“情绪绘画展”，让学生以画笔疏导心情；劳育组织“校园微劳动”，在实践中培养责任与自信。各类活动覆盖全体学生，参与率达 98%。此次活动打破单一心理辅导模式，以五育为载体，将心理健康教育融入日常。学生在实践中学会调节情绪、悦纳自我，师生互动更显温情。未来，学校将持续深化五育与心理健康教育的融合，为学生阳光成长筑牢心理基石（如图 1-3、图 1-4）。



图 1-3 5.25 心理活动月签名仪式



图 1-4 趣味运动会

## 1.2 多样化成才培养模式

雷州市职业高级中学始终坚持以学生为中心，立足不同层次、不同需求的学生发展诉求，打破传统单一培养壁垒，构建起“就业导向、升学助力、技能核心”三位一体的多样化成才培养模式，通过精准化培育、多路径赋能，为学生成长成才搭建广阔平台，有效提升了人才培养质量与学生满意度。

### 1.2.1 优化差异化专业培养方案，夯实职业发展基础

学校以行业需求为导向，结合各专业人才培养目标，对所有专业培养方案进行系统性优化，推行差异化培育策略，确保专业教学与学



生职业发展需求精准匹配。针对物联网技术应用、新能源汽车运用与维修等工科类专业，重点强化实践教学环节，构建“校企共建实训基地+项目式教学+岗位模拟演练”的实践育人体系。通过与本地龙头企业建立深度合作关系，共建新能源汽车检测、物联网综合实训等 3 个高标准实训基地，引入企业真实项目案例融入教学过程，将实践课时占比稳定提升至 65%，让学生在实操训练中掌握核心职业技能，提升岗位适应能力。

针对幼儿保育、绘画、学前教育等人文艺术类专业，则聚焦职业素养与综合能力培育，在核心课程基础上，增设礼仪规范、沟通技巧、艺术鉴赏、职业伦理等特色课程模块，并邀请行业一线优秀从业者开展专题讲座、技能示范，同时对接相关职业资格认证要求，嵌入保育员、幼儿教师、美术设计师等职业资格考证辅导内容，帮助学生提前筑牢职业发展根基。此外，各专业均建立动态调整机制，定期调研行业发展趋势与企业用人需求，及时更新课程内容与教学方法，确保培养方案的科学性与时效性。

### 1.2.2 构建多元化升学衔接通道，助力学历层次提升

为满足学生升学深造的需求，学校积极拓展升学路径，重点打造“中职-高职”无缝衔接培养体系，为学生搭建清晰的学历提升阶梯。一方面，大力推进三二分段贯通培养项目，依托 15 个全日制三二分段大专班，与顺德职业技术学院、江门幼儿师范高等专科学校、广州科技贸易职业学院等 6 所优质高职院校建立深度合作关系，联合制定贯通式人才培养方案，实现课程设置、教学标准、考核评价的有机衔接。合作过程中，高职院校委派专业骨干教师参与中职阶段核心课程教学与教学指导，学校则针对性开展转段考核辅导，帮助学生提前适应高职学习节奏。本学年，共有 170 名学生顺利通过专业技能、文化基础等多维度转段考核，成功进入高职院校深造。另一方面，学校同步搭建高职高考辅导平台，组建专业辅导教师团队，开设高职高考冲

刺班，为有升学意愿的学生提供系统的文化课程与专业技能辅导。同时，积极组织学生参与高职院校自主招生、技能拔尖人才免试入学等项目申报，多渠道为学生争取升学机会。通过多元化升学通道的构建，有效满足了不同基础学生的学历提升需求，形成了“升学有路径、深造有保障”的良好培养氛围。

### 1.2.3 推行“技能+特长”个性化培育，丰富学生发展维度

在夯实专业技能与升学基础的同时，学校高度重视学生个性化发展需求，推行“技能+特长”双向培育模式，通过开设多样化特色兴趣班、搭建个性化展示平台，让学生在掌握核心技能的基础上，充分发挥自身优势与潜能。围绕学生兴趣爱好与市场需求，学校开设了计算机网络攻防、舞蹈、书法、声乐、篮球等 7 个特色兴趣班，聘请校内骨干教师与校外专业导师联合授课，实行分层教学与个性化指导。

为保障特色培养成效，学校配备了专门的兴趣班实训场地与设备，定期组织开展技能竞赛、文艺汇演、作品展览等活动，为学生提供展示特长、交流学习的平台。例如，计算机网络兴趣班学生在学校技能竞赛中斩获团体二等奖，舞蹈兴趣班学生参与本地公益文艺演出获得广泛好评。“技能+特长”培养模式的推行，不仅丰富了学生的校园文化生活，更培养了学生的综合素养，为学生未来职业发展与个人成长增添了更多可能性。

多样化成才培养模式的实施，有效提升了学生的获得感与满意度。本学年开展的满意度调查显示，学生对校园生活满意度、毕业生对母校满意度、毕业生校园安全满意度分别达到 83.92%、94.5%、97.8%（如表 1-1）。较高的满意度数据充分印证了学校多样化成才培养模式的科学性与有效性，也彰显了学校以学生发展为核心的育人理念落地成效。

项目	2025 年度
在校生满意度（%）	83.92
毕业生对学校满意度（%）	94.5
毕业生校园安全满意度（%）	97.8

表 1-1 学生满意度调查

1.3 就业质量

1.3.1 就业质量总体情况

2025 年雷州职业高级中学毕业生 1277 人，上一年为 1326 人，同比略有下降，就业升学（含创业）人数为 1177 人，上一年为 1252 人，减少了 75 人，就业率为 92.17%，2024 年为 94.42%，下降了 2.25 个百分点（如表 1-2）。本年度的直接就业（含创业）人数大幅增长，而升学人数大幅下降，主要原因是近年内升学竞争加大，对于县域中职学校学生而言升学难度陡增，大部分学生只能选择直接就业。本年度的毕业生就业平均起薪 3200 元/月，比上一年增加 300 元/月。

序号	指标名字	单位	2025 年	2024 年	较上年变化量
1	毕业总数	人	1277	1326	-49
2	本年度就业（含升学）人数	人	1177	1252	-75
3	就业率	%	92.17	94.42	-2.25
4	直接就业（含创业）人数	人	641	11	+631
5	直接就业（含创业）率	%	54.46	0.88	+53.58
6	平均起薪	元	3500	3200	+300
7	本市城镇新增就业人数	人	5269	5263	+6

表 1-2 2024-2025 年毕业生就业变化情况统计表

数据来源：2024 年雷州市职业高级中学质量年度报告、2025 年数据来源于雷州市人民政府 2025 年 3 月政府工作报告及雷州市职业高级中学招就办统计数据。

1.3.2 就业质量分析

随着社会的发展，就业形势越来越严峻，多元化的选择成为必然趋势。学校一方面鼓励学生选择高质量的升学模式，另一方面积极开拓多元化的就业渠道，让学生们有更多选择方向。今年的 1277 位毕

业生中，其中选择就业去向的 641 位同学中大部分选择了二三产业的，其中有 63 位同学选择了自主创业，454 位同学选择了灵活就业的 112 位同学选择签订合同就业形式，12 位同学应征义务兵。（如表 1-3）。

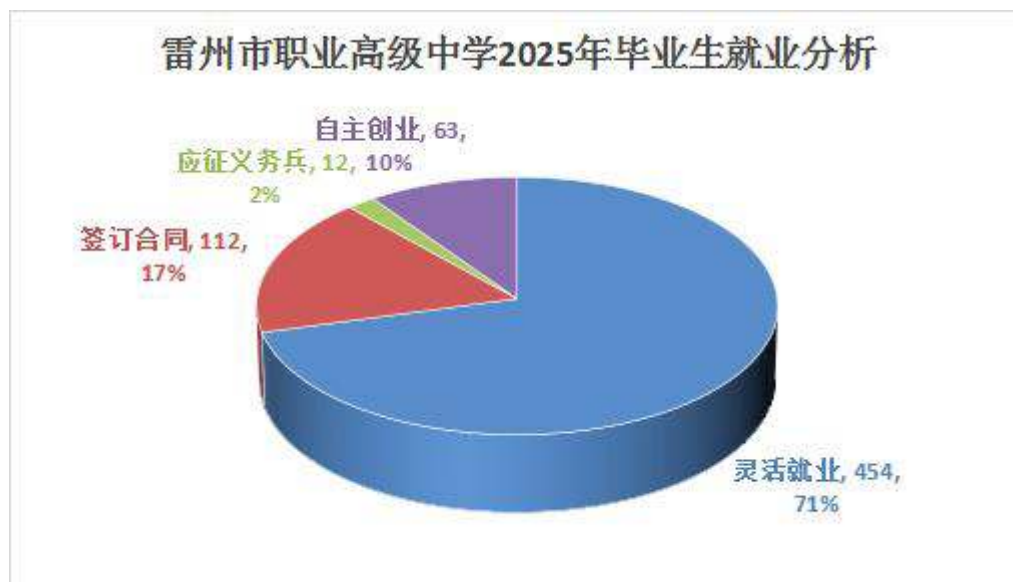


表 1-3 2024-2025 年毕业生就业分析表

## 1.4 升学情况

### 1.4.1 升学总体情况

2025 年度，学校积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升学通道，实现中职毕业生升学多元化选择。学生可以通过全国普通高考、3+X 证书高职高考、自主招生招生、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试以及依托高职扩招政策等途径，进入全日制高等院校学习。学校持续开展职业教育改革创新，及时调整人才培养方案，优化专业设置，取得了显著成果。2025 升入高等院校人数为 536 人，升学率达到 41.97%，其中 119 人考上本科线，417 人进入专科线，职教高考升学人数为 339 人（如表 1-4）。

序号	核心指标	单位	2025 年	2024 年	较上年变化量
1	升学人数	人	536	1185	-649
2	升学率	%	41.97	89.37	-47.4
其	职教高考升学人数	人	339	985	646

中	普通高考	人	27	42	-15
	通过中高贯通升学	人	170	158	+12
	升入本科人数	人	119	62	+57
	升入高职高专院校人数	人	417	1123	-706

表 1-4 2024-2025 年毕业生升学情况统计表

数据来源：2024 年雷州市职业高级中学质量年度报告及 2025 年教务处学籍系统数据。

#### 1.4.2 升学情况分析

升学成绩的取得，源于学校“分层教学、精准辅导”的升学培养策略。雷州市职业高级中学针对不同升学类型，制定差异化教学计划，为“3+证书”高考班配备 10 名经验丰富的文化课教师与 6 名专业技能教师，开设专项辅导课程；为三二分段班对接高职人才培养标准，优化课程衔接，强化转段考核内容训练。从升学专业分布看，幼儿保育、计算机应用等专业升学率达 65%以上，反映出这些专业的教学质量与高职人才需求的高度匹配。同时，学校加强升学指导服务，开展升学政策宣讲会 3 场，帮助学生明确升学目标，提升升学竞争力。（如表 1-5）。



表 1-5 2024-2025 年毕业生升学情况分析

#### 1.4.3 升学具体案例

“读书方能改变命运，职高亦可圆梦高校”。雷州市职业高级中学聚焦学生升学需求，为学子开辟优质升学通道。2025 年，学校师

生同心同德、攻坚克难，在升学备考中再创佳绩，多名学生以优异成绩被优秀高等院校录取，开启学业深造新阶段。其中有宋源彬和吴能宇同学考进广州技师学院，陈虹达和吴文榆同学考进深圳信息职业技术学院等（如图 1-5）。



图 1- 52025 年雷州市职业高级中学高考中取得优异成绩的部分学生

## 1.5 技能大赛

雷州市职业高级中学始终秉持“品德行天下，技艺谋人生”的办学理念，以“技艺谋人生”为核心出发点，深刻认识到技能大赛在职业教育人才培养中的关键引领作用，将技能大赛作为锤炼学生专业技能、提升教师教学水平、优化人才培养方案的重要抓手，系统性构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的长效育人机制，推动职业教育教学质量与人才培养质量协同提升。2025 年，学校在技能大赛工作上精准发力、全面推进，通过完善集训体系、加大资源投入、强化师资保障等系列举措，实现技能竞赛成果的稳步突破，为学生成长成才搭建了广阔平台。

### 1.5.1 长效机制构建与集训体系搭建

为确保技能大赛工作常态化、规范化开展，学校首先完成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”长效机制的落地构建。在机制引导下，学校建立了从赛事选拔、集训培养到成果转化的全流程工作体系：一方面，将技能竞赛相关要求融入日常教学计划，推动课程内容与竞赛标准精准对接，让“学赛结合”理念贯穿教学全过程，激发学生主动



钻研专业技能的积极性；另一方面，以各级各类技能竞赛为导向，倒逼教师优化教学方法、更新教学内容，提升专业教学的针对性和实效性。

2025 年，学校结合自身专业特色与办学优势，精准组建了电子技术应用、计算机应用、艺术体操等 6 个技能竞赛集训队，实现优势专业全覆盖。为保障集训工作高质量开展，学校专项投入竞赛经费 11 万元，重点用于集训设备升级、竞赛耗材购置、指导教师培训及参赛相关保障等工作；同时，严格选拔 12 名专业功底扎实、教学经验丰富、竞赛指导能力突出的教师组成核心指导团队，明确各集训队指导职责与目标任务。在此基础上，制定详细的常态化集训方案，采用“集中训练+个性化辅导”“理论夯实+实操强化”“模拟竞赛+复盘总结”相结合的集训模式，每周固定集训时间不少于 12 小时，确保集训工作有序高效推进，全面提升参赛学生的技能水平与竞赛应变能力。

### 1.5.2 竞赛成果突破与典型案例彰显

在完善的体系保障与扎实的集训基础上，2025 年学校广泛组织学生参与省级、市级、县级等各级各类职业技能竞赛，参赛学生覆盖各集训队及相关专业，参赛规模与参赛质量较往年显著提升。全年累计斩获省级奖项 4 项、市级奖项 23 项，获奖数量较 2024 年增长 11%，获奖类别涵盖专业技能操作、职业素养展示等多个领域，充分展现了学校职业教育的育人成效与学生的专业技能风采。其中，省级奖项的突破进一步提升了学校在区域职业教育领域的影响力，市级奖项的大面积覆盖则印证了学校技能培养的整体水平。

#### 案例 1- 3：以赛促学强技能 匠心筑梦创佳绩

在众多获奖成果中，电子技术应用专业学生团队的表现尤为突出。由方思尊、黄娃娃、袁焕昌、林裕皓 4 名同学组成的团队，在指导教师的精心辅导下，凭借扎实的专业理论基础、娴熟的实操技能和

默契的团队协作能力，成功跻身 2025 年广东省职业院校专业技能大赛“数字产品检测与维护”项目组竞赛。该项目竞赛难度大、专业性强，不仅要求参赛选手熟练掌握数字产品的结构原理、检测方法与维护技巧，还考验选手的故障诊断能力、团队配合效率及临场应变能力。备赛期间，团队成员不畏艰难，刻苦钻研竞赛技术规范，反复进行实操训练与模拟竞赛，针对竞赛重难点问题逐一突破；指导教师全程跟进，精准把控训练方向，及时解决训练过程中出现的技术难题与团队协作问题。最终，团队在全省众多参赛队伍中脱颖而出，斩获该项目组三等奖，这一奖项不仅是学校在电子技术应用专业省级竞赛中的重要突破，也为学校其他专业参赛队伍树立了良好榜样，进一步激发了全校师生参与技能竞赛、钻研专业技能的热情。（如图 1-6）



图 1-6 电子技术应用专业学生团队参加 2025 年广东省职业院校专业技能大赛“数字产品检测与维护”项目组比赛

## 2 教育教学质量

雷州市职业高级中学以教育教学改革为核心，聚焦专业建设、课程建设、师资队伍等关键环节，全面提升教育教学内涵质量。

### 2.1 专业建设质量

雷州市职业高级中学围绕雷州及湛江地区产业发展需求，优化专业结构，强化专业内涵，提升专业建设水平。2025 年度，电子技术应用专业被认定为广东省中等职业教育“双精准”示范专业；同时，努力打造物联网技术应用这一高水平专业群，层层推进高水平专业群建设工作，2025 年度顺利通过“双高”中期验收。

#### 2.1.1 创新人才培养模式

雷州市职业高级中学各专业结合行业特点创新培养模式：物联网技术应用专业推行“项目驱动+岗课赛证融合”培养模式，将企业真实项目引入课堂，对接“物联网安装调试员”等职业资格证书；农机设备运用与维护专业采用“校企双导师”培养模式，农业企业技术骨干与学校教师共同参与教学与实训；幼儿保育专业构建“保教结合+实践导向”培养模式，与 3 所幼儿园共建实训基地，强化保教技能训练。2025 年，各专业人才培养方案修订完成率达 100%，新增“岗课赛证”融合课程 2 门。

#### 2.1.2 教材与教法改革稳步推进

雷州市职业高级中学充分发挥教材建设委员会职责，严格规范教材选用与管理，优先选用国家统编教材与行业优秀教材，使用率达 95%。同时，鼓励教师结合地方产业特色与专业教学需求，开发校本教材 3 部，其中化学工艺专业《面向县域中职学校化学操作技能考证“可视化·标准化”教学资源开发与实践》报送参加广东省优秀教学成果奖评审。在教法改革方面，推广项目教学法、案例教学法等新型教学方法，80%以上的专业课程采用理实一体化教学，课堂教学效果显著提升，学生课堂满意度达 94%。

### 2.1.3 教师教学创新团队建设有特色

雷州市职业高级中学打造广东省高水平专业群为目标，以专业为单位，组建 10 个教师教学创新团队，其中电子技术应用、计算机应用和物联网应用技术团队为雷州市级教学创新团队。团队实行“老带新、传帮带”机制，开展集体备课、教学研讨、课题研究等活动。2025 年，各团队共承担校级及以上教学改革课题 10 项，发表教学研究论文 12 篇；电子技术应用教学团队参加“数字产品检测与维护”获广东省职业院校专业技能大赛三等奖。

### 2.1.4 提升实践教学基地效能

2025 年，雷州市职业高级中学投入近 100 万元用于实践教学基地建设，升级电子技术、计算机应用等 8 个原有实训基地。目前，学校共有校内实训基地 11 个，实训设备总值达 2952 万元，设备完好率达 90%，能满足各专业学生实训需求。同时，与东莞王氏港建电子有限公司、大东骏通（东莞）电子有限公司、广州伟创教育投资有限公司和中山中研化妆品有限公司等 4 家企业共建校外实训基地，全年接纳学生岗位实习 1277 人次，为学生提供了充足的实践平台。

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程建设总体情况

构建“公共基础课+专业核心课+专业拓展课”的课程体系，2025 年雷州市职业高级中学共开设课程 102 门，其中语文、数学、英语和职业道德与法律等公共基础课 25 门，占比 24.5%；专业核心课电子技术基础、计算机基础一级和化学技能与实训等 62 门，占比 60.8%；专业拓展课幼儿安全管理和 zigbee 无线传感网技术与实训等 15 门，占比 14.7%。课程设置既注重文化基础，又强化专业技能，同时兼顾学生兴趣与发展需求。学校制定《课程建设标准》，对课程目标、教学内容、教学方法等进行规范，定期开展课程质量评估，确保课程建设质量（如图 2-1）。



图 2-1 物联网应用技术专业实操课

### 2.2.2 课程建设成效

2025 年，雷州市职业高级中学开发校级在线精品课程 1 门；开发“岗课赛证”融合课程 7 门，其中《计算机基础一级》《化学技能与实训》等课程实现“课证”无缝对接，学生职业技能等级证书获取率达 90%以上。通过课程建设，学生文化基础合格率达 85%，专业技能考核合格率达 93%，课程教学质量显著提升。

### 2.2.3 课程建设下核心专业学生人数走势

雷州市职业高级中学在课程建设的促动下，学校 2025 年电子技术应用、计算机应用、化学工艺、幼儿保育和物联网技术应用专业毕业生共有 1177 人，2024 年为 1046 人，同比增加 131 人（如表 2-1）。

序号	专业名称	单位	2025 年	2024 年	较上一年变化量
1	电子技术应用	人	168	156	+12
2	计算机应用	人	588	518	+70
3	化学工艺	人	266	251	+15
4	幼儿保育	人	84	84	0
5	物联网技术应用	人	71	37	+34

表 2-1 核心专业毕业生统计表。数据来源：2024、2025 年教务处学籍系统数据。



## 2.3 推进教学方法改革

### 2.3.1 项目赋能，深化高水平中职学校建设

以广东省高水平中职学校建设项目为引领，围绕“专业建设、师资队伍、产教融合”等核心任务，实施 12 个重点建设项目。在教学方法改革中，以项目为载体，将企业真实项目转化为教学项目，如物联网技术应用专业引入“智慧校园安防系统建设”项目，组织学生分组完成方案设计、设备安装、调试等环节，提升学生解决实际问题的能力。2025 年，各专业共引入企业项目 7 个，学生参与项目实践率达 85%，2025 年学校顺利通过广东省高水平中职学校中期验收。（如图 2-2）。

附件 1

**2024 年省高水平中职学校建设项目  
中期检查结果**

序号	学校名称	专业群名称	中期检查结果
1	佛山市南海区卫生职业技术学校	护理、药剂	合格
2	中山市建斌职业技术学校	机电技术应用、物联网技术应用	合格
3	佛山市南海区理工职业技术学校	模具制造技术	合格
4	汕头市鮀滨职业技术学校	艺术设计、制作、电子商务	合格
5	东莞市纺织服装学校	服装设计与工艺、艺术设计、制作	合格
6	广州市纺织服装职业学校	服装设计与工艺、动漫与游戏设计	合格
7	东莞市机电工程学校	模具制造技术、网站建设与管理	合格
8	广州市医药职业学校	制药技术应用、中医康复技术	合格
9	清远市清新区职业技术学校	中餐烹饪、电子商务	合格
10	雷州市职业高级中学	物联网技术应用	合格
11	化州市职业技术学校	电子商务	合格
12	茂名市第二职业技术学校	中餐烹饪、电子商务	合格
13	乐昌市中等职业技术学校	机电技术应用	合格
14	始兴县中等职业学校	计算机网络技术	合格
15	惠州市惠阳区职业技术学校	计算机平面设计、电子商务	不合格
16	恩平市中等职业技术学校	数控技术应用、中餐烹饪	不合格

图 2-2 广东省高水平中职学校建设项目中期验收通过名单（粤教职函〔2025〕32 号）



### 2.3.2 德育铸魂，推动课程思政融入课堂

将课程思政融入教学方法改革全过程，推行“思政元素+专业教学”的融合教学模式。在专业课程教学中，通过案例分析、情景模拟等方法，挖掘思政内涵。例如，电子技术应用专业在“电子产品装配”课程中，讲述我国电子产业发展历程与技术突破，培育学生爱国情怀与创新精神；化学工艺专业在“化工安全”课程中，强调责任意识与安全理念，培养学生职业道德。2025 年，开展课程思政示范课观摩活动 8 场，教师课程思政教学能力显著提升。

#### 案例 2-1：精筹备、强举措，推进课程思政研讨与教学展示走深走实

雷州市职业高级中学以“立德树人”为根本目标，紧密结合各专业学科核心特质，系统性谋划并组织开展多元化课程思政研讨及教学展示活动，通过全方位统筹、多维度发力，确保思政教育与专业教学实现深度融合、有机统一。学校特邀广东城市建设职业学校陈春燕主任领衔的专家讲师团入驻开展专题培训。讲师团针对校内各专业、各课程特点精准施策，提供专业化指导，有效提升了教师队伍的课程思政理论素养与实践教学能力。与此同时，学校以教研组为单位，常态化组织集体备课，凝聚团队智慧优化思政教学设计，并积极筹备课程思政教学展示活动，全面提升各专业教师的课程思政教学水平（如图 2-3）。



图 2-3 课程教学示范课展示

### 2.3.3 改革创新，以 AI 赋能课堂教学提质增效

为深化教育教学改革，推进智慧校园建设更具实效，雷州市职业高级中学以 AI 技术为核心支撑，将高效课堂构建与多元评价体系建

设融入智慧校园整体规划，破解传统教学效率瓶颈与评价维度单一问题，推动教学质量、管理效能与育人实效协同提升。学校依托校园一体化智能平台，整合虚拟实训、AI 知识点精准推送、智能互动黑板等技术资源，实现教学场景数字化升级。教师通过平台汇聚的智慧校园学情数据库，精准分析学生学习轨迹与能力短板，开展“分层教学、因材施教”；学生借助校园智能终端完成个性化学习任务，实时获取 AI 答疑与资源推送，同时通过校园互动系统参与课堂研讨，大幅提升学习主动性与参与度。通过配套的 AI 智慧评价体系，打破“以考代评”传统模式，建立“过程性评价+终结性评价+发展性评价”三维机制，为智慧校园育人决策提供数据支撑。

案例 2- 2：建设智慧校园 打造“三宜”信息化学校

为夯实智慧校园建设基础，雷州市职业高级中学在实现“教、学、管、研、评”五大教育场景的信息化全覆盖的同时（如表 2-2），组织参与了一系列 AI 教学与智慧管理应用专题培训活动，邀请广州市城市建设职业学校专家黄晓开展“AI 赋能教学实践案例分享”讲座；组织骨干教师到湛江参加“AI 赋能课堂变革 数智引领青年力量”青年教师教学创新展示活动和广东省职业技术教育学会举办的“一城一课”人工智能赋能职业教育培训活动（如图 2-4）。

目前，AI 高效课堂模式已在物联网技术应用等多个专业试点应用，学生学习效率平均提升 30%，智慧评价体系的科学性与公正性获师生广泛认可。依托 AI 技术的课堂与评价创新，进一步完善了智慧校园功能架构，为职业教育数字化转型与智慧校园建设提供了可复制的实践范例。

实施信息化管理范围	2025 年	2024 年	状态
	覆盖率（%）	覆盖率（%）	
行政办公管理	88. 21	87. 15	↑
教务教学管理	88. 53	86. 57	↑
招生就业管理	75. 32	69. 15	↑
学生管理	71. 12	73. 19	↓
教学质量 管理	88. 35	87. 10	↑

网络课程教学系统	62.78	63.14	↓
教学资源库系统	55.32	55.63	↓
课堂及实训教学系统	35.24	33.31	↑
数据管理系统	65.12	60.12	↑
校园门户系统	68.55	68.51	↑
网络及信息安全系统	56.31	50.87	↑

表 2-2 2025 年信息化管理发展状况



图 2-4 骨干教师到湛江参加广东省职业技术教育学会举办的“一城一课”人工智能赋能职业教育培训活动

## 2.4 数字化教学资源建设

雷州市职业高级中学以数字化校园建设为契机，加大数字化教学资源投入，2025 年投入 40 万元用于资源建设与平台升级。目前，已建成涵盖 14 个主干专业的数字化教学资源库，包含微课视频 60 个、教学课件 120 份、虚拟仿真实验项目 2 个、在线测试题库 1 万余道。依托智慧教学平台，实现教学资源共享、在线教学互动、学习过程跟踪等功能，教师线上备课率达 100%，学生线上学习覆盖率达 100%。

数字化教学资源的建设与应用，打破了传统教学时空限制，提升了教学效率与质量。

## 2.5 师资队伍建设

学校坚持“引育并举、重在培养”的师资队伍建设理念，着力打造一支结构合理、素质优良、专兼结合的教师队伍。2025 年，教职工总数 204 人，其中专任教师 198 人，“双师型”教师 64 人，占专任教师总数的 32.32%；高级职称教师 17 人，中级职称教师 65 人，硕士及以上学历教师 2 人。

### 2.5.1 教师结构急需优化

尽管师资队伍整体素质有所提升，但仍存在结构优化需求：一是部分新兴专业师资不足，如数字媒体技术应用、新能源汽车运用与维修专业专任教师仅 5 人和 6 人，难以满足规模化教学需求；二是年龄结构略显失衡，35 岁以下青年教师占比 29.2%，50 岁以上教师占比 25.4%，中青年骨干教师梯队建设需加强；三是行业企业经历教师占比偏低，仅 5.74%的专任教师有企业工作经历，与“双师型”教师建设要求仍有较大差距。

### 2.5.2 教师素质大幅提升

通过开展各类培训与竞赛，教师素质显著提升。2025 年，组织教师参与国家级培训 20 人次、省级培训 37 人次、市级培训 58 人次；举办学校青年教师能力大赛、技能比武等活动 12 场，13 名教师参加湛江市青年教师能力大赛 4 人获一等奖、7 人获二等奖、2 人获三等奖。教师科研能力同步提升，全年教师参加各类论文比赛 15 名教师获县级以上奖项。

### 案例 2- 3：深耕技能精筹备，大赛舞台展匠心

雷州市职业高级中学围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，推动国家教育标准落地见效，积极探索“岗课赛证”融合育人新路径。

为备战 2024-2025 年度第五届广东省中职学校青年教师教学能力大赛湛江赛区赛事，学校成立专项备赛工作组。工作组统筹协调教学、教研、实训等多方



资源，组织参赛教师开展为期两个月的集中打磨。打磨内容涵盖教学设计优化、教学课件制作、模拟课堂演练、教学反思提升等全流程环节。同时邀请校外职教专家进校指导，精准破解教学重难点问题。本次赛事学校选派 13 名骨干教师参赛，覆盖物联网技术应用、电子技术应用、幼儿保育等多个核心专业。参赛教师凭借扎实的教学功底、创新的课程思政设计、娴熟的信息化工具手段，在教学设计、课堂实施、教学反思等多个评审环节中脱颖而出。最终斩获一等奖 4 项、二等 7 项、三等奖 2 项，获奖率达 100%，成绩在同类同级学校中名列前茅（如表 2-3、图 2-5）。赛事成果充分彰显学校教师队伍的专业素养与育人能力，为深化“岗课赛证”融合教学改革、提升人才培养质量奠定坚实基础。

第五届湛江市中职青年教师教学能力大赛决赛结果					
序号	竞赛组	姓名	学校	奖项	备注
1	思想政治	王佳莹	雷州市职业高级中学	一等奖	第一名
6	语文历史英语	杨雅媚	雷州市职业高级中学	一等奖	
9	语文历史英语	陈小宁	雷州市职业高级中学	二等奖	
10	语文历史英语	吴定	雷州市职业高级中学	二等奖	
13	语文历史英语	林小妹	雷州市职业高级中学	二等奖	
26	数理化及其他综合	陈元燕	雷州市职业高级中学	一等奖	
28	数理化及其他综合	黄月明	雷州市职业高级中学	二等奖	
29	数理化及其他综合	陈叶红	雷州市职业高级中学	二等奖	
31	数理化及其他综合	颜梦霞	雷州市职业高级中学	三等奖	
32	数理化及其他综合	陈碧艳	雷州市职业高级中学	三等奖	
42	电子信息	黄子城	雷州市职业高级中学	二等奖	
44	装备制造	李家华	雷州市职业高级中学	一等奖	第一名
76	艺术旅游	田雨	雷州市职业高级中学	二等奖	

表 2-3 第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛（湛江赛区）



图 2-5 青年教师参加省赛展风采

### 2.5.3 教师培训全员参与

建立“全员参与、分层分类”的教师培训体系，制定教师年度培训计划，确保每位教师年均培训时长不低于 80 学时。培训内容涵盖思想政治、教学能力、专业技能、科研能力等方面，采用“线上学习+线下研修+企业实践”相结合的方式。2025 年，组织 4 名教师到企业实践锻炼，时长均不少于 10 天；开展“名师进校园”活动 6 场，邀请高校专家、企业名师进行专题讲座，教师培训参与率达 100%，培训满意度达 96%。

#### 案例 2- 4：礼遇职教 成就出彩 —— 教师综合素质提升培训

为全面提升教师队伍综合素质，着力打造一支现代化、专业化、服务化、和谐化、高效化的职教教师队伍，2025 年 1 月 16 日，雷州市职业高级中学精心组织了“礼遇职业教育 成就出彩人生——教师综合素质提升”专题培训活动（如图 2-6、图 2-7）。本次培训特别邀请到高级礼仪培训师、中小学素质教育全国巡讲讲师窦海经老师亲临授课。窦老师结合职业教育工作特点，围绕“礼仪与形象塑造”“教育场景有效沟通”两大核心模块展开深度讲解，内容兼具理论高度与实践指导性，为在场教师带来了一场实用性极强的专业赋能。全校近 200 名教师积极参与此次培训。通过系统学习与互动交流，教师们的师德修养、职业礼仪



素养及沟通协作能力得到显著提升。此次活动不仅有效凝聚了团队力量，更推动学校服务型教师团队的构建迈出坚实一步，为实现校园高效化管理、和谐化氛围、服务化育人的目标奠定了坚实基础。



图 2-6 全体教师参加礼遇职教 成就出彩 —— 教师综合素质提升培训



图 2-7 教师积极参与“教师综合素质提升培训”活动

### 3 深化产教融合 推进校企双元育人

雷州市职业高级中学始终坚守职业教育办学初心，坚定践行产教融合、校企合作的核心发展方向，以构建“校企协同、双元育人”长效机制为核心目标，深度推动教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接与有机融合，不断提升人才培养的针对性、实效性、前瞻性，为区域产业发展培育更多高素质技术技能人才，助力地方经济社会高

质量发展。

### 3.1 产教融合实践推进与成效

2025 年，学校立足区域产业发展需求，进一步深化产教融合战略布局，通过拓展合作维度、创新合作模式、强化合作实效，推动校企合作从“浅层对接”向“深度融合”转型，形成了覆盖多领域、涵盖多环节的校企协同育人新格局，育人成效显著提升。

#### 3.1.1 校企合作网络构建与多元化拓展

学校坚持“精准对接、优势互补、互利共赢”的原则，持续拓展校企合作版图，2025 年合作企业总数稳步增长至 6 家，合作领域全面覆盖电子信息、汽车维修、幼儿教育、化学工艺和计算机应用等学校核心专业集群，实现了专业与产业的精准匹配。在合作企业筛选上，学校建立了严格的准入评估机制，重点考察企业的行业资质、生产规模、技术水平、育人条件及社会责任，确保合作企业能够为学生提供优质的实践平台和规范的实习环境。

从合作地域分布来看，学校构建了“本地辐射+珠三角延伸”的合作网络：本地合作企业（雷州市骏业广告公司、雷州市旭星幼儿园）立足雷州本地产业需求，为学生提供近距离实习实践机会，助力学生了解本地产业发展现状，增强服务家乡的意识；珠三角地区合作企业（东莞王氏港建电子有限公司、大东骏通（东莞）电子有限公司、广州伟创教育投资有限公司、中山中研化妆品有限公司）则依托珠三角产业集群优势，为学生提供接触高端技术、先进管理模式的平台，拓宽学生职业视野。这种地域互补的合作布局，既满足了学生多样化的实习需求，也为学生后续就业提供了更广阔的选择空间。

#### 3.1.2 多维协同：产教融合核心举措落地

为推动产教深度融合，学校与合作企业共同实施“四大协同”举措，构建全方位、多层次的协同育人体系。

一是共建实训基地。学校与企业联合打造校内外实训基地，实现资源共享、优势互补。校内实训基地由企业参与规划设计，按照企业生产车间标准进行建设，配备与行业前沿技术同步的实训设备。例如，与东莞王氏港建电子有限公司合作共建计算机应用专业实训基地，涵盖计算机组装与维护、网络搭建与调试等多个实训模块，年实训容量达 800 人次。校外实训基地则依托企业生产场地和岗位资源，为学生提供真实的工作场景，如与中山中研化妆品有限公司合作建立的化学工艺专业实训基地，学生可直接参与化妆品研发助理、生产检验等岗位的实践操作，熟悉企业生产流程和质量控制标准。

二是共研人才培养方案。学校组建由校内专业带头人、骨干教师和企业技术专家、人力资源主管组成的人才培养方案研制团队，通过企业调研、岗位能力分析等方式，明确各专业核心岗位的能力要求，以此为依据重构课程体系。例如，在幼儿保育专业人才培养方案制定过程中，与广州伟创教育集团、雷州市旭星幼儿园深入对接，增设“幼儿行为观察与引导”“幼儿园一日活动组织与实施”等实践课程，减少理论课程冗余内容，将企业岗位标准融入课程教学目标，实现“课程内容与岗位需求对接、教学过程与生产过程对接”。同时，校企共同编写《幼儿园实训指导手册》《电子技术应用岗位实操指南》等校本教材，教材内容紧密结合企业实际案例，增强教学针对性。

三是共组教学团队。学校建立“校企互聘、双向交流”的师资队伍建设机制，一方面聘请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，定期进校园开展专题讲座、实操教学。2025 年，聘请企业兼职教师，内容涵盖电子设备维修技巧、幼儿园班级管理方法、化妆品生产安全规范等实操性较强的内容；另一方面，组织校内教师深入合作企业开展顶岗实践，2025 年共选派 7 名骨干教师赴合作企业挂职锻炼，参与企业生产管理、技术研发等工作，提升教师的实践教学能力。通过校企师资融合，有效弥补了校内教师实践经验不足、企业技术人员教

学能力欠缺的短板，打造了一支“双师型”教学团队。

四是共办技能竞赛。学校与企业联合举办各类专业技能竞赛，以赛促学、以赛促练，激发学生学习专业技能的积极性。2025 年，先后与大东骏通电子有限公司联合举办“电子元件焊接技能大赛”，与雷州市旭星幼儿园联合举办“幼儿故事讲述大赛”，与雷州市骏业广告公司联合举办“平面设计大赛”等专业技能竞赛，参赛学生达 150 余人次。竞赛评审由校企双方共同组成，评审标准参照行业技能等级标准和企业岗位考核要求，竞赛获奖学生不仅能获得荣誉证书和奖金，部分优秀学生还能直接获得合作企业的实习录用资格。通过技能竞赛，学生的专业技能水平得到显著提升。

### 案例 3- 1：礼遇职教 成就出彩—教师综合素质提升培训

为深化产教融合、校企合作，对接幼儿教育行业需求，提升学生实践技能与职业素养，2025 年，雷州市职业高级中学联合旭星幼儿园举办“幼儿故事讲述大赛”。幼儿保育专业各年级学生踊跃参与，参赛累计 30 余人次，展现了学生扎实的专业基础与竞技热情（如图 3-1）。

为保障竞赛专业、公平且贴合行业需求，评审团队由校企双方联合组建，涵盖学校幼儿保育专业骨干教师及旭星幼儿园资深园长、优秀班主任等一线教育工作者。评审标准紧扣行业技能等级标准，结合企业岗位考核要求，从故事适配性、语言表达、肢体感染力、互动适配性及职业礼仪等维度量化评分，真实反映学生专业能力与岗位适配潜力。

大赛设立多元激励机制：获奖学生可获校企联合认证的荣誉证书及奖品奖励，实现精神与物质双重激励；表现优异的顶尖学生可直接获得旭星幼儿园实习录用资格，提前锁定就业资源，达成“以赛促学、以赛促岗、以赛促就业”目标。

此次竞赛成效显著：参赛学生在校企教师指导下打磨技能，专业水平显著提升；大赛搭建理论与实践融合平台，帮助学生明确学习方向，增强职业认同感与就业竞争力。同时深化了校企合作，为后续师资共享、实训共建、课程共研等协同育人工作奠定基础。



图 3-1 校企合办幼儿故事讲述大赛

### 3.1.3 育人质量提升：产教融合成效凸显

产教融合的深入推进，有效提升了学校人才培养质量，取得了显著的育人成效。在学生职业技能提升方面，2025 年学校学生职业技能等级证书获取率达 92.3%，较 2024 年提升 8.6 个百分点，其中电子技术应用专业学生证书获取率达 95%，幼儿保育专业学生保育员职业资格证书获取率达 98%。在就业竞争力方面，合作企业对学校毕业生的认可度持续提高，其中 32% 的毕业生被合作企业直接录用，毕业生平均起薪较 2024 年有所增长。例如，大东骏通电子有限公司对学校 2025 届电子技术应用专业实习学生的满意度达 94%，多名实习学生因表现优异被企业正式录用，从事电子设备调试、质量检测等核心岗位工作。

同时，产教融合也为学校赢得了良好的社会声誉。截至 2025 年底，学校已与多家企事业单位签订长期稳定的校外实习实训基地合作协议，合作企业涵盖不同规模、不同领域，为学生实习实践提供了坚实保障，具体合作情况如表（3-1）所示：

序号	企业名字	专业	时间	地点
1	广州伟创教育集团	幼儿保育	2023-03-10	广州
2	东莞王氏港建电子有限公司	计算机应用	2025-02-06	东莞



3	大东骏通电子有限公司	电子技术应用、 物联网技术应用	2025-02-06	东莞
4	中山中研星园化妆品有限公司	化学工艺	2024-03-06	中山
5	雷州市骏业广告公司	电脑广告设计	2008-09-01	湛江
6	雷州市旭星幼儿园	幼儿保育	2018-08-30	湛江

表 3-1 2024-2025 年校企合作统计表

数据来源：2024 年雷州市职业高级中学质量年度报告和 2025 年招就办统计数据。

### 3.2 基于岗位实习的产教融合情况分析

岗位实习作为产教融合的核心载体，是连接学校教育与企业实践的关键纽带，更是中职学生锤炼职业技能、培育职业精神的重要途径。学校以岗位实习为切入点，深化产教融合实践，通过对实习数据的梳理分析，精准把握产教融合推进过程中的优势与不足，为后续优化育人机制提供数据支撑。

#### 3.2.1 岗位实习的育人价值与政策遵循

中职教育的核心目标是培养具备综合职业能力的技术技能人才，而岗位实习正是实现这一目标的关键环节。从育人价值来看，岗位实习不仅能够帮助学生将课堂所学的理论知识转化为实际操作能力，更能让学生深入了解行业发展趋势、企业管理模式和岗位工作规范，培育爱岗敬业、精益求精的工匠精神和团队协作能力。通过“工学结合”的育人模式，构建起“理论学习—实践操作—反思提升”的闭环育人体系，有效弥补了传统课堂教学中实践环节不足的短板。

从政策导向来看，教育部《职业学校学生实习管理规定》明确要求，职业学校要建立健全实习管理制度，规范实习组织过程，保障学生实习权益。雷州市职业高级中学严格落实政策要求，将岗位实习纳入人才培养方案，明确实习时长、实习内容、实习考核等核心要求，确保实习工作有序开展。同时，学校建立了实习安全保障机制，为实习学生购买意外伤害保险，与企业、学生签订三方实习协议，明确三方权利与义务，保障学生实习期间的人身安全和合法权益。

#### 3.2.2 22 级学生岗位实习组织实施概况



2025 年，学校全面推进 22 级学生岗位实习工作，覆盖所有专业、所有班级，实习工作组织规范、推进有序。从实习规模来看，22 级参与岗位实习的学生共 1277 人，实习参与率达 93.8%，未参与实习学生主要因身体原因、家庭特殊情况等办理了免实习手续。

从实习组织模式来看，分为学校统一对接企业安排实习和学生自主联系实习单位两种模式。其中，学校统一对接企业安排实习 687 人，占实习学生总数的 53.8%；学生自主联系实习单位 590 人，占实习学生总数的 46.2%。学校统一安排的实习岗位均来自合作企业，岗位与专业匹配度达 98%，实习时长均不少于 5 个月；学生自主联系的实习岗位，学校通过提交实习单位资质证明、实习协议等材料进行审核，确保实习单位资质合规、岗位与专业相关，审核通过率达 92%。

从实习管理来看，学校建立了“校—企—生”三方联动管理机制。学校为每个实习点配备 1 名驻企指导教师，负责统筹协调实习工作、跟踪学生实习情况、解决学生实习过程中遇到的问题；企业为每位实习学生配备 1 名岗位指导教师，负责指导学生岗位操作、传授工作经验；学生每周提交 1 份实习周记，每月提交 1 份实习总结，定期向学校和企业指导教师汇报实习情况。同时，学校建立了实习考核评价体系，从实习态度、实习技能、实习纪律等维度对学生实习情况进行综合评价，考核结果纳入学生学业成绩，作为毕业的重要依据。

### 3.2.3 实习模式对比分析与机制优化路径

通过对两种实习模式的对比分析，能够清晰把握不同模式的优势与不足，为后续优化产教融合实习机制提供方向。从优势来看，学校统一安排实习模式的核心优势在于岗位匹配度高、管理规范、安全保障到位。统一安排的实习岗位均来自长期合作企业，企业对学校人才培养标准熟悉，能够根据学生专业特点和技能水平合理分配岗位，同时学校驻企指导教师与企业岗位指导教师协同配合，能够及时解决学生实习过程中遇到的学习和生活问题，学生满意度和岗位匹配度均高

于自主联系实习模式。此外，学校统一安排实习能够实现实习过程的全程管控，有效降低实习风险，保障学生合法权益。从数据来看，学校统一安排实习模式的占比较 2024 年的 48%增长了 5.8 个百分点，充分体现了学生和家长对该模式的认可，也反映出学校实习组织工作的科学性与有效性。

学生自主联系实习模式的优势在于灵活性强，能够满足学生个性化的就业需求。部分学生通过家庭资源、个人求职等方式，能够找到更符合自身职业规划的实习岗位，尤其是对于有明确就业地域、就业岗位需求的学生，自主联系实习模式更具针对性。但该模式也存在明显不足：一是岗位匹配度较低，部分学生自主联系的实习岗位与专业关联性不强，难以实现“以练促学”的实习目标；二是管理难度大，自主联系实习的学生分布在不同地区、不同企业，学校难以实现实习过程的全程管控，部分学生存在实习纪律松散、实习日志提交不及时等问题；三是安全风险较高，部分小型企业、非正规企业的实习环境和安全保障措施不完善，容易引发实习安全问题。

基于以上分析，后续学校产教融合实习机制的优化方向主要集中在三个方面：一是进一步扩大学校统一安排实习的覆盖面，持续拓展优质合作企业资源，尤其是针对本地新兴产业、重点产业，新增 3-5 家合作企业，增加统一安排实习岗位数量，力争 2026 年统一安排实习占比提升至 60%以上；二是加强学生自主联系实习的规范化管理，建立“实习单位资质审核—实习过程动态跟踪—实习考核严格把关”的全流程管理体系，要求自主联系实习学生每月提交 1 次实习视频汇报，学校定期与实习单位沟通反馈，确保实习质量；三是完善实习激励机制，对实习表现优异的学生给予奖学金、评优评先优先等奖励，对表现不合格的学生进行约谈、限期整改，情节严重的取消实习成绩，以此激发学生实习积极性，提升实习质量（如表 3-2）。

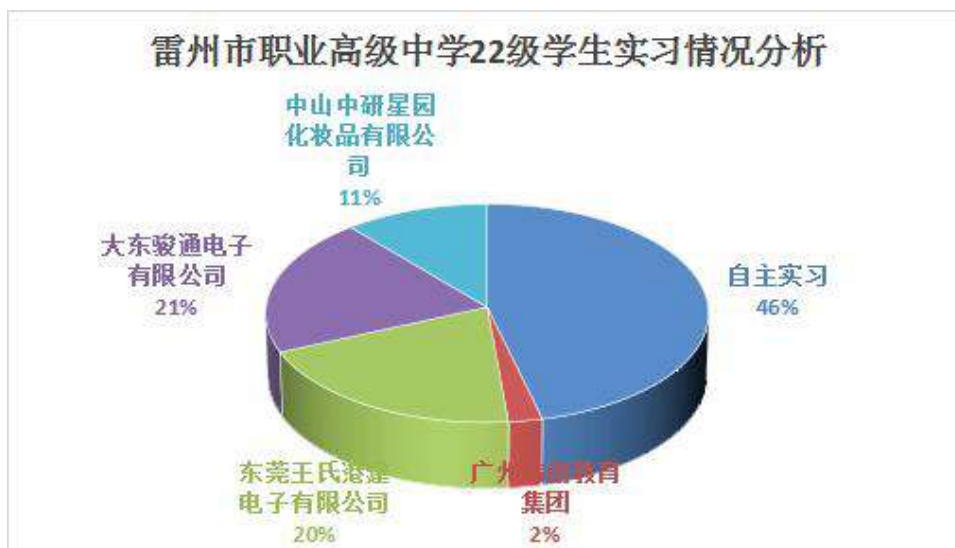


表 3-2 22 级学生实习情况分析

数据来源：2025 年招就办统计数据。

### 3.3 产教融合协同育人典型案例

为充分展现学校产教融合的实践成果，提炼可复制、可推广的协同育人经验，现将两个典型校企合作案例总结如下。通过典型案例的剖析，能够清晰呈现学校与企业在协同育人过程中的具体举措、合作成效，为后续深化产教融合提供实践参考。

#### 3.3.1 案例一：园校协同筑牢幼教人才培养根基

幼儿教育是人生启蒙关键阶段，高素质幼教人才是高质量教育的核心。雷州市职业高级中学幼儿保育专业（学校重点专业）以培养“有爱心、有耐心、有专业素养”的幼教人才为目标，深化与本地优质幼儿园合作，构建“园校协同、实践育人”模式，雷州市新城街道中心幼儿园（市一级园，设施完善、师资优良、管理经验丰富）合作案例颇具代表性。双方于 2024 年签订校企合作协议，明确合作目标与职责，开启协同育人新篇章。

合作核心举措包括三项：一是共建实践教学体系，联合组建团队重构课程，增设实践课程，幼儿园提供案例协助编写《幼儿保育实践指导手册》，实现教学与岗位对接；二是搭建见习平台，19 名 22 级优秀学生分 5 组赴园见习 1 个月，跟随各年级教师参与日常工作，园

方为每人配备指导教师；三是师资双向交流，园方 5 名骨干进校园讲座，校方 8 名教师赴园挂职锻炼（如图 3-2、图 3-3）。

合作成效显著：学生层面，19 人圆满完成见习，理论知识转化为实践能力，12 人获优秀见习报告，3 人签订预就业协议；专业层面，完善了实践教学体系，积累案例，提升教师实践能力；幼儿园层面，注入新鲜活力，储备优质人才，实现园校互利共赢。



图 3-2 学前教育专业学生到新城街道中心幼儿园见习



图 3-3 学前教育专业学生圆满完成见习任务



### 3.3.2 案例二：校企深度协同破解就业结构性矛盾

我国职业教育存在人才培养与产业需求脱节的结构性矛盾，雷州市职业高级中学电子技术应用、物联网技术应用专业依托优势对接电子信息产业，与珠三角优质电子企业深化“校企协同、定向育人”合作，东莞大东骏通电子有限公司（集研发产销于一体，主营索尼音响等电子类产品，技术与管理规范，人才需求迫切）的合作颇具代表性，双方于 2025 年 2 月建立深度合作，围绕人才培养、岗位实习、就业输送开展全方位合作。

合作核心举措有三：一是定制化培养，联合明确核心岗位能力要求、制定培养方案，增设针对性课程，企业技术专家进校园讲授实操相关课程；二是规模化实习，2025 年 2 月组织 262 名相关专业学生赴企业开展 5 个月岗位实习，企业按需分配岗位并配备技术骨干指导，学校派骨干教师驻企统筹协调；三是搭建就业通道，企业考核实习学生，合格者可直接签约实现“实习—就业”衔接，并为毕业生提供有竞争力薪资与职业发展通道（如图 3-4）。



图 3-4 学生在实习工作岗位认真锤炼技能

此次合作成效显著：企业获得适配人才缓解用工短缺，实习学生完成 1200 余台电子设备组装调试，企业满意度达 94%；学生依托企业平台提升实操能力，多名优秀者被录用，平均起薪较同类专业高出 10%，同时培育了工匠精神；学校明确了专业培养方向，提升专业建设水平，积累了实习组织经验，形成可复制的产教融合模式。

#### 4 合作办学质量

雷州市职业高级中学积极拓展合作办学渠道，加强与高职院校、行业企业及区域院校的合作，提升办学质量，服务区域发展战略。

##### 4.1 合作办学质量

###### 4.1.1 合作办学分析

雷州市职业高级中学聚焦人才培养体系建设，在合作办学与资源整合上情况如下。中高职贯通培养方面，已与广东轻工职业技术学院等 4 所高职院校开展三二分段合作，开设 15 个大专班，覆盖幼儿保育、计算机网络技术等 8 个专业，形成稳定衔接机制。同时，联合雷州市教育局等部门开展职业培训与鉴定，并与雷州市多所中小学幼儿园合作推进职业启蒙教育，实现资源共享，拓宽学生成长通道，提升社会服务能力。

学校还积极对接珠三角高职资源，在专业建设、产教融合等多领域深化交流，依托广东职教优势统筹设计学生培养方案，构建阶梯式技术技能人才培养体系。目前合作专业集中在计算机网络技术、电子信息技术、幼儿保育等领域，其中幼儿保育与计算机网络技术专业合作规模居前（如表 4-1）。



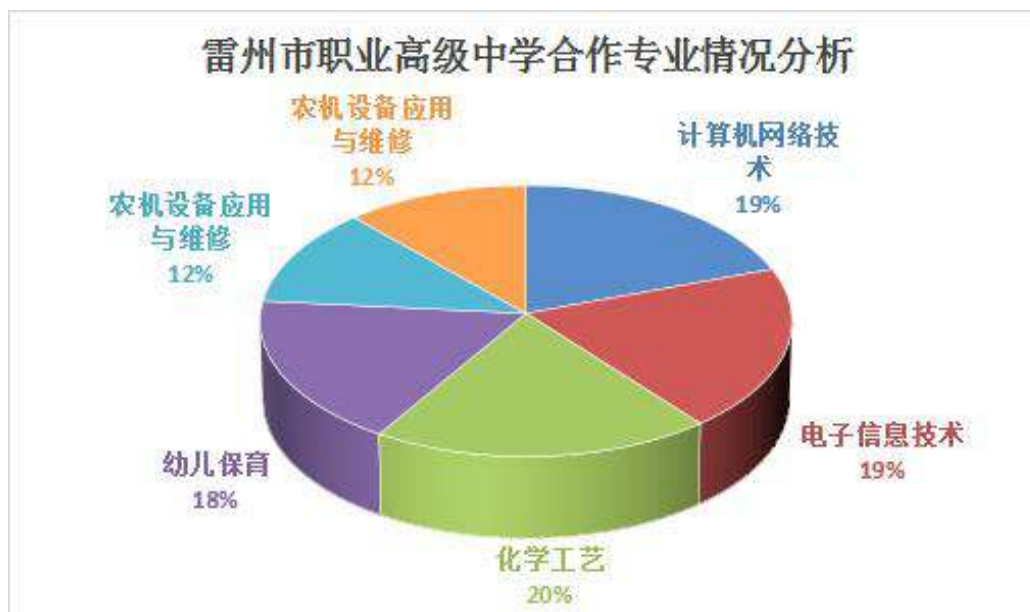


表 4-1 合作办学专业分析

#### 4.1.2 合作办学案例

依托高职院校开展“三二分段”联合办学，是构建现代职业教育贯通培养体系的关键举措。中职与高职院校通过专业共建、人才共育、师资共享、实训共筑、校园共治及就业共促等领域深化全方位战略合作，积极探索联合办学新模式，为职业教育高质量发展注入新动能。2025 年，雷州市职业高级中学与广州科技贸易职业学院延续深度合作关系。双方立足各自办学规模与专业特色，经充分调研论证与友好协商，在 2024 年已开设的云计算技术应用、电子信息工程技术两大“三二分段”专业基础上，新增智能网联汽车技术专业，进一步拓展联合办学覆盖面。此次专业扩容实现了两校资源的精准对接与优势互补，为推动办学模式创新、优化人才培养路径，助力高质量职业教育体系构建翻开了崭新一页（如图 4-1、图 4-2）。



图 4- 1 广州科技贸易职业学院老师给计算机网络技术专业学生做职业规划讲座



图 4- 2 广州科技贸易职业学院老师给电子信息技术专业学生做专业技能指导讲座

4.1.3 合作办学成果

为贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》及国家、省中长期教育改革发展规划纲要相关要求，破解广东省经济社会发展进程中高技能人才紧缺的现实难题，构建契合现代产业体系发展需求、具有广东特色的现代职业教育体系，进一步提升办学品质与人才培养质量，雷州市职业高级中学自 2019 年起，积极拓展校校合作渠道，先后与广东轻工职业技术学院、广东科技贸易职业学院、广州城市职业学院、广东江门幼儿师范高等专科学校、顺德职业技术学院、广东职业技术学院等六所高职院校建立联合办学关系（如表 4-2），共同开设“三二分段”全日制大专班，为在校生搭建起从中职教育向高职教育无缝衔接的成长通道。相较于传统职业教育培养路径，“三二分段”中高职贯通培养模式实现了初中毕业生升学深造的高效衔接，累计节省一年学制时长，显著降低了学生的求学时间成本与经济成本。

专业号	招生专业	对口院校	对口专业	人数
001	计算机网络技术	广东科技贸易职业学院	云计算技术应用	50
002	电子信息技术	广东科技贸易职业学院	电子信息工程技术	50
003	化学工艺	广东职业技术学院	数字化染整技术	50
004	幼儿保育	江门幼儿师范高等专科学校	学前教育	45
005	农机设备应用与维修	广东轻工职业技术学院	汽车检查与维修	30
006	农机设备应用与维修	广东科技贸易职业学院	智能网联汽车技术	30

表 4-2 2024 年三二分段大专班招生统计表

数据来源：2024 年雷州市职业高级中学质量年度报告以及 2024 年招就办统计数据。

4.2 助力“广东自贸区”建设质量

4.2.1 取得成绩

人才是发展的第一资源，教育是育才兴邦的根本路径。作为雷州市唯一的中等职业学校，雷州市职业高级中学主动扛起时代使命，以

服务“广东自贸区”发展为导向，勇担人才培养重任，通过一系列精准施策的创新改革举措，全力构建与地方产业发展同频共振的技能人才培养体系。

为精准对接雷州市三大经济技术开发区的产业发展需求，学校聚焦重点领域，多点发力推进技能型人才的培养与引进工作。一方面，瞄准沈塘新能源汽车产业基地的发展契机，借力优质高校资源赋能专业建设：依托广州科贸职业技术学院的帮扶力量，联合开设“智能网联汽车技术”中高职三二分段专业；引入广东轻工职业技术大学的优质教育资源，增开“新能源汽车技术”三二分段专业，搭建中高职衔接的人才培养通道。同时，学校强化师资队伍建设，增设“新能源汽车运用与维修”中职专业，全方位筑牢新能源汽车产业的人才储备。另一方面，精准对接乌石临港产业基地发展需求，计划与茂名职业技术学院携手共建“石油化工技术”三二分段专业，通过定向培养模式，为临港产业输送高素质的专业技术人才。

#### 4.2.2 深化校际合作，借鉴优秀经验

雷州市职业高级中学深入实施“名校引领”发展计划，主动融入全省职业教育发展格局，正式加入广东省职业技术教育学会，精准对接广东省内 5 所高水平中职学校建立校校合作关系，围绕教学管理经验共研、师资队伍双向互派、人才培养模式创新、学生综合素质共育等核心领域开展深度合作。2025 年，学校分层分类组织管理干部、骨干教师赴湛江、广州等地优质中职学校开展考察学习活动 6 次，累计接待省内外兄弟学校来访交流 2 次，在互学互鉴中夯实办学治校根基。

深化与广州市城市建设职业学校协作实效，联合开展“同课异构”教学研讨活动，通过优质教学资源共享、教学方法创新碰撞，助力教师专业能力提升；聚焦办学理念革新、专业布局优化、生源质量提升、人才培养方向校准等关键议题开展专题交流，并实地走访参观该校实



训室、文化馆等特色育人场所，借鉴先进办学经验(如图 4-3、图 4-4)。



图 4-3 与广州市城市建设职业学校结对帮扶签约仪式



图 4-4 参观广州市城市建设职业学校党史文化馆

### 4.3 提升学生国际化素养质量

学校高度重视师生国际化素养培育工作，构建“学生+教师”双向提升体系：一方面，面向学生开展双元制专题宣讲活动，系统解读国际职业教育模式内核与行业发展前沿动态，累计覆盖学生超 1000 人次，有效拓宽了学生的国际视野；另一方面，聚焦教师队伍国际化能力建设，精准选派 1 名主管领导赴德国参加职业教育专项培训，同时组织 5 名骨干教师参与广东省国际化素养培训，通过引进先进国际职业教育理念与教学方法，全面提升教师的国际化教学设计与实践指导能力（图 4-5、图 4-6）。

“知彼知己，百战不殆。”技能大赛不仅是学生展露专业技能的竞技赛场，更是助力学生职业技能对标全国乃至国际先进水平的重要交流载体。近年来，雷州市职业高级中学持续深化“以赛促教、以赛促学”育人机制，统筹组织师生逐级参与校级、湛江市级、省级技能竞赛，积累了丰富经验，取得了显著成效。依托赛事平台，学生得以近距离感知国际技术发展前沿趋势，为学校技能人才队伍的高质量建设注入了强劲活力（如图 4-7）。



图 4-5 开展雷职粤教德国双元制宣讲大会





图 4-6 骨干教师参加顺德职业技术学院德国教学法能力培训



图 4-7 化学工艺专业学生技能竞赛

## 5 服务贡献质量

雷州市职业高级中学立足雷州、服务湛江，以专业优势为支撑，在服务行业企业、地方发展、乡村振兴等方面发挥重要作用，彰显职业教育的服务价值。

5.1 服务行业企业

雷州市职业高级中学以“四服务”为办学根本遵循，面对信息技术、农机机械维修、电工、幼儿保育等领域的迫切人才需求，学校立足职业教育特色，推行“短平快”的精准培训模式，快速培育适应岗位需求的技能型人才，为区域经济社会发展注入了强劲的职教动能。

5.1.1 精准人才输送，缓解企业用工难题

学校紧扣区域产业发展脉搏，以企业岗位需求为导向，精准定位人才培养方向，优化人才培养方案。在专业设置上，紧密对接信息技术、汽车维修、幼儿教育等地方重点发展领域，动态调整课程体系，将企业实际岗位技能要求融入日常教学，重点强化实训教学环节，通过建设模拟实训室、引入企业真实项目等方式，提升学生的实践操作能力，确保培养出的毕业生能够快速适配企业岗位需求。

2025 年，学校人才培养成效显著，人才输送工作成果丰硕。全年共向电子信息、汽车维修、幼儿教育等行业企业输送合格毕业生 360 人，其中 310 人成功入职对口岗位，对口就业率达 86.2%。这些毕业生凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，快速适应工作岗位，获得合作企业的广泛认可。不少毕业生在入职后短时间内便成为企业技术骨干，有效缓解了地方企业技能人才供给不足的难题，为企业持续健康发展提供了坚实的人才保障。（如表 5-1）

序号	毕业生专业	入职企业	对口专业	人数
001	计算机网络技术	东莞王氏港建电子有限公司	云计算技术应用	110
002	电子信息技术	大东骏通电子有限公司	电子信息工程技术	59
003	化学工艺	中山中研星园化妆品有限公司	数字化染整技术	112
004	幼儿保育	广州伟创教育集团	学前教育	45
005	农机设备应用与维修	广汽丰田湛江骏诚堪川北店	汽车检查与维修	34

表 5- 1 2025 年毕业生就业情况

数据来源：雷州市职业高级中学 2025 年招就办统计数据。

### 5.1.2 深化校企协同，构建多元服务体系

在精准输送人才的基础上，学校主动延伸服务触角，深化校企合作内涵，构建起多渠道协同、多层次推进、多类别覆盖的职业培训与技术服务新格局。一方面，学校充分发挥师资、技术优势，组建专业技术服务团队，为合作企业提供全方位的技术咨询与技术支持服务。针对企业在生产经营过程中遇到的技术难题，团队深入企业生产一线开展调研，与企业技术人员共同研讨解决方案，助力企业攻克技术瓶颈，提升生产效率和产品质量。例如，针对本地汽车维修企业普遍存在的新能源汽车维修技术短板，学校技术团队联合企业开展专项技术攻关，为企业提供技术指导，帮助企业培养了一批新能源汽车维修技术人才。另一方面，学校聚焦企业员工技能提升需求，精准对接企业岗位技能标准，开展覆盖初、中级别的职业技能证书培训。根据企业不同岗位的需求，学校量身定制培训课程，邀请行业专家、企业技术骨干和学校专业教师共同授课，采用“理论教学+实操演练”相结合的培训模式，确保培训效果。培训内容涵盖电工、婴幼儿保育、信息技术、汽车维修等多个领域。通过员工技能提升培训，不仅增强了企业员工的专业技能水平，提升了企业核心竞争力，也进一步深化了校企合作关系，实现了学校与企业的互利共赢。

## 5.2 服务地方发展

学校始终秉持“扎根地方、服务地方”的办学思路，深度融入区域发展格局，以精准对接需求、优化培养体系、强化成果转化为抓手，全方位为地方经济社会高质量发展赋能增效。

### 5.2.1 精准对接地方产业需求，优化人才培养体系

为切实响应雷州市“百千万工程”发展战略号召，学校主动加强与地方产业主管部门、重点园区及骨干企业的对接沟通，组建专项调研团队深入雷州市产业园、湛江市高新区开展实地调研，全面梳理两大区域在产业升级、业态创新过程中的核心人才需求，形成涵盖岗位

技能标准、人才素质要求的需求清单，为人才培养工作精准“导航”。

学校坚持“巩固优势、补齐短板、贴合趋势”的原则，在持续深化电子技术应用、计算机应用、农业机械使用与维护等传统优势培训项目的基础上，结合调研结果精准增设一批适配产业升级需求的培训项目。其中，物联网技术应用项目聚焦智能制造与数字经济发展趋势，重点培育物联网感知层、网络层、应用层的实操型人才；幼儿保育、舞蹈、礼仪项目紧扣现代服务业升级需求，助力提升地方公共服务领域人才专业素养；化学工艺项目则精准对接园区化工产业发展需求，填补区域相关技能人才培养空白，构建起“传统优势+新兴适配”的多元化培训项目体系。

在专业结构优化层面，学校以区域产业发展规划为导向，聚焦核心产业培育重点专业，将电子技术应用、化学工艺、绘画等专业列为校级重点建设专业，通过加大师资引进与培养力度、升级实训教学设备、深化产教融合合作等举措，提升专业建设质量。同时，建立专业动态调整机制，定期根据产业发展变化优化课程设置，将地方产业核心技术、企业文化、行业标准融入教学过程，推动人才培养标准与产业需求标准无缝对接，最终构建起与区域经济发展、产业结构升级深度匹配的特色化人才培养体系，为地方经济转型升级筑牢人才根基。

### 5.2.2 强化人才培育输送，彰显服务地方成效

学校始终将人才培育与地方需求紧密结合，在人才输送、文化赋能、技能提升等领域多点发力，取得一系列标志性成果，服务地方发展的能力与水平显著提升。学校构建“校企协同、精准输送”的就业服务机制，通过举办专场招聘会、开展企业定制化培养、组织学生进企业实习实训等方式，推动毕业生与地方重点企业精准对接。2025年，学校向雷州市重点企业输送毕业生430人，占当年毕业生总数的33.7%，输送人才覆盖电子制造、化工生产、农业服务等多个地方支柱产业领域，有效缓解了企业用工短缺问题，为企业持续健康发展注



入了新鲜血液（如表 5-2）。

毕业专业	产业领域	人数
化学工艺	化工生产	126
农机设备应用与维修	农业服务	17
物联网技术应用	智能家居	42
电子技术应用	电子制造	65
计算机应用	农业服务	117
幼儿保育	幼儿教育	18
其他专业	其他	45

表 5-2 2025 年毕业生当地就业情况

数据来源：雷州市职业高级中学 2025 年招就办统计数据。

### 案例 5- 1：学校文旅融合赋能雷州文旅发展

在文旅融合赋能地方发展的实践中，学校主动锚定地方文旅发展战略，充分激活绘画、幼儿保育、平面设计等专业的人才与专业优势，精准策划并开展民俗文化创作专项行动。学校组织师生团队深入雷州各乡镇开展实地采风，深度挖掘雷州石狗文化、雷剧艺术、年例节庆等本土民俗的文化内核与精神精髓。历经数月深耕构思、潜心创作与反复打磨，最终淬炼出 40 幅兼具艺术张力与文化底蕴的精品佳作。这些作品以艺术化的表达生动复刻雷州民俗的独特神韵，全方位勾勒出雷州大地的人文肌理与文化脉络。创作成果成功落地雷州西湖景区——当地核心文旅地标，展览期间吸引大批市民游客驻足品鉴、拍照留念，成为景区内一道独特的文化风景线。此次展览不仅为西湖景区醇厚了文化艺术氛围，更让游客在徜徉湖光山色之余，沉浸式体悟雷州民俗文化的深厚底蕴。活动获得地方文旅部门、主流媒体及社会各界的广泛关注与赞誉，有效放大了雷州文旅的传播声量，为当地文旅产业的品牌塑造与宣传推广注入了鲜活的校园动能（如图 5-1 所示）。



图 5-1 幼儿保育平面设计专业学生作品展



### 5.3 服务乡村振兴和地方社区

#### 5.3.1 精准对接乡村需求，助力乡村振兴发展

秉持“扎根地方、服务地方”的宗旨，雷州市职业高级中学积极响应国家乡村振兴战略及农村人居环境整治提升行动部署，主动扛起职业教育服务乡村发展的责任担当。学校建立乡村振兴工作专项推进机制，精心选派政治素质高、业务能力强、熟悉乡村情况的骨干教职工专职负责结对帮扶乡村工作，确保帮扶举措精准落地、取得实效。

针对帮扶乡村产业发展滞后、技术人才匮乏、民生服务薄弱等痛点问题，学校精准对接乡村实际需求，定制化开展系列帮扶工作。在技术培训方面，组建由专业教师、行业技术骨干组成的培训团队，深入乡村开展农业实用技术、农产品电商销售、乡村旅游服务、家政服务 etc 专题培训，有效提升了当地村民的职业技能和创业就业能力。在设备援助方面，聚焦乡村生产生活急需，为帮扶乡村捐赠了农业生产小型农机具、乡村公共服务办公设备、文化活动器材等物资，切实解决了乡村在产业发展和公共服务中的实际困难。此外，还开展乡村人文素养提升行动，通过举办文化讲座、文艺汇演等活动，丰富村民精神文化生活，提升乡村文明程度。2025 年，学校累计投入帮扶资金 2 万元，各项帮扶举措精准对接乡村发展需求，有效增强了乡村技术人才储备，破解了产业发展、产品销售、人文建设等方面的诸多难题，为推动乡村振兴战略实施和农村人居环境整治提升贡献了职教力量。

#### 5.3.2 深化校社联动机制，赋能社区品质提升

学校始终坚守“校社联动、资源共享、服务地方”的发展理念，将服务地方社区建设作为办学重要使命，积极整合校内资源，组织师生深度参与社区共建共享工作，推动校社协同发展。2025 年，学校进一步强化志愿服务体系建设，更新补充校级“志愿服务队”，通过报名选拔的方式，吸纳优秀师生 200 余人加入较 2024 年增加了 53 人（如表 5-3）。

时间	学生志愿者	教师志愿者
2024 年	98	17
2025 年	142	26

表 5-3 雷州市职业高级中学师生志愿服务团队数据分析

数据来源：雷州市职业高级中学团委统计数据。

“志愿服务队”明确服务职责、规范服务流程，为社区服务工作提供了坚实的人员保障。围绕社区人居环境整治提升的核心需求，学校组织志愿服务队深入共建社区开展专项行动，重点对社区内主次干道、背街小巷、公共绿地等区域的环境卫生进行集中清理，清除卫生死角、清运积存垃圾、规整乱堆乱放物品，累计开展整治行动 12 次，参与师生 150 余人次，有效改善了社区环境卫生状况，助力提升社区整体面貌（如图 5-2）。



图 5-2 学生“志愿服务队”参与社区人居环境整治

案例 5- 2：“凝心聚力添新绿，同心共建美家园”主题活动

雷州市职业高级中学联合社区精心策划开展“凝心聚力添新绿，同心共建美家园”主题生态文明实践活动，组织 50 余名教师志愿者前往雷州市西湖水库周边开展义务植树活动。活动中，志愿者们分工协作，挖坑、扶苗、培土、浇水，

有条不紊地完成每一道植树工序，累计种植木棉、香樟等苗木 50 余棵。此次活动不仅为西湖水库周边增添了绿色生机，更以实际行动向社区居民传递了生态文明理念，带动更多居民参与到生态环境保护工作中。学校一系列校社共建举措，切实解决了社区发展和居民生活中的实际需求，赢得了社区居民的广泛赞誉和社会各界的充分认可（如图 5-3）。



图 5-3 “凝心聚力添新绿，同心共建美家园”主题活动

## 6 文化传承

雷州市职业高级中学立足雷州本土文化沃土，紧扣职业教育育人使命，将文化传承深度融入党建引领、团建赋能与教学实践全链条，以红色文化铸魂、优秀传统文化培根，精心培育兼具地域文化底蕴与职业担当精神的特色校园文化生态，切实增强师生对本土文化、红色文化的认同感与归属感，筑牢新时代职业学子的文化自信根基。

### 6.1 党建引领红色文化传承

学校党委始终坚持以党建为统领，锚定“红色育人、文化铸魂”核心目标，推动红色文化传承与中华优秀传统文化弘扬同频共振、深度融合，将文化育人理念贯穿党建工作全过程。2025 年，学校紧紧围绕党史学习教育常态化长效化主线，系统谋划、精准施策，扎实开展一系列主题鲜明、形式多样的文化传承党建活动，让红色基因在校园中代代相传。

### 6.1.1 开展沉浸式红色研学活动

学校精心筛选雷州本地红色教育地标，组织党员教师分批赴雷州青年运河纪念馆、安铺老马抗日革命老区等红色教育基地开展沉浸式研学活动，全年累计开展 3 场。研学过程中，通过专业讲解员的细致讲解、珍贵历史文物的直观呈现、革命遗址的实地探访，党员教师们沉浸式聆听了雷州青年运河建设者“敢教日月换新天”的奋斗故事、安铺老马抗日军民浴血奋战的英雄事迹；现场还设置了“红色故事分享会”环节，党员教师结合自身感悟交流学习心得，进一步厚植爱党爱国情怀，凝聚传承红色基因的思想共识。

### 6.1.2 打造特色主题活动与学用结合实践

雷州市职业高级中学精心策划举办“国旗在我心中”系列主题党日活动，形成“老党员传精神+师生共唱红色歌”的特色模式。学校坚持“以学促干、以干践学”，将红色文化融入党员教育管理、教学科研、师德师风建设等全流程。通过设立“党员先锋岗”“红色教学示范岗”，引导党员教师立足教学岗位，深入挖掘专业课程中的红色元素，将红色精神与职业技能教学有机融合，例如在电子信息技术专业教学中融入“工匠精神+红色奋斗精神”；同时，组织党员教师开展红色教学案例开发、红色主题公开课等教研活动，将红色文化育人理念转化为具体的教学实践，充分发挥党员教师在文化传承与教书育人中的先锋模范作用。（如图 6-1、图 6-2）





图 6- 1 开展红色教育主题党日活动



图 6- 2 参加雷州市教育局“唱响价值观 共创文明城”歌咏比赛

### 案例 6- 1：“国旗在我心中”主题党日活动

学校作为立德树人主阵地，爱国主义教育 is 培育时代新人的关键举措。为深化爱国主义教育、凝聚爱党爱国情怀，雷州市职业高级中学于 2025 年 5 月 19 日开展“国旗在我心中”主题党日活动，以国旗为精神纽带，通过仪式感召、文艺浸润、誓言践行等多元形式，实现思想淬炼与精神升华双重成效。

活动中，升国旗、唱国歌仪式营造庄严肃穆氛围，强化师生民族自豪感；雷



州市关工委领导致辞与国旗下讲话注入红色思想内涵。《红旗颂》《绣红旗》等文艺节目以多元艺术形式传递爱国赤诚，引发情感共鸣。《我和国旗的故事》分享让国旗精神贴近日常，党员重温入党誓词、学生集体宣誓，进一步坚定理想信念，推动红色基因传承。

此次活动实现爱国主义教育与党性修养提升全覆盖，既让党员干部接受精神洗礼、坚定担当信念，也激发学生“强国有我”的学习动力，达成“以旗聚心、以誓明志、以文化人”目标。总结经验来看，活动通过庄严仪式厚植国家认同，借红色分享具象化爱国情怀，以文艺与宣誓凝聚向心力，整合多形式构建“知、信、行”统一的教育闭环，有效推动爱国主义精神转化为行动自觉。（如图 6-3）



图 6-3 “国旗在我心中”主题党日活动

## 6.2 团建工作中的文化传承

学校党委坚持党建带团建，紧扣共青团改革要求，将党建引领融入团建全过程，扎实推进学生思想引领与文化传承融合工作，成效显著。学校以筑牢意识形态阵地为目标，开展多样化实践活动。组织团员学生参与“学雷锋志愿服务”，深入社区开展敬老助老、环境整治等服务；推进无偿献血活动，动员学生主动参与奉献爱心；通过线上线

下融合模式开展爱国主义主题教育，举办红色影片展播、革命故事分享、云端红色经典诵读等活动，全面覆盖团员学生，筑牢理想信念根基。同时，校团委以团建为载体，深挖地域文化特色。组织骨干团员开展“雷州民俗文化调研”，深入乡镇走访调研雷州石狗、雷剧等民俗，形成调研成果；成立“民俗文化社团”（吸纳社员 20 人），定期开展雷剧排练、石狗绘画等活动，举办石狗文化展；以班级团支部为单位开展“文化传承”主题团日活动，通过民俗展示、主题演讲等形式，激发学生文化传承意识。

得益于扎实的团建工作，本年度学校共有 12 人次获评雷州市以上优秀共青团员、优秀共青团干部、优秀学生干部等荣誉，充分彰显了育人工作成效（如图 6-4）。



图 6-4 学生积极参加无偿献血活动

### 案例 6- 2：挖掘石狗文化底蕴 培育中职文化担当

为深挖并传承雷州特色民俗文化，厚植中职学生的本土文化认同与使命担当，学校团委特成立“民俗文化社团”。社团秉持“传承本土文脉、弘扬民俗精粹”的宗旨，通过校园海报张贴、班级专题宣讲等多元形式招募成员，最终集结 20 名热爱民俗文化的学生，组建形成核心实践团队。

社团精心谋划、扎实推进各项工作，组织开展了雷州石狗文化专项调研活动。

通过实地勘察石狗遗存、与非遗传传承人深度对话、采集村民口述史、查阅地方文献档案等多种方式，全面系统地搜集整理石狗文化核心资料。在此基础上，社团陆续推出石狗主题绘画创作、民俗文化专题讲座、传统雕刻体验等特色活动，让学生沉浸式感受民俗文化魅力。为进一步扩大本土文化辐射力，社团精心策划举办雷州石狗文化展，系统整合学生创作作品、调研核心成果等资源，以实物陈列、学生现场讲解等沉浸式形式，生动诠释石狗文化的独特魅力与深厚底蕴。活动吸引全校师生及周边群众广泛参与，有效提升了雷州民俗文化的知晓度与影响力，不仅为中职学生搭建了展现专业素养与文化情怀的优质平台，更助力本土民俗文脉在校园与社会间有效传承绵延（如图 6-5）。



图 6-5 雷州石狗文化展

### 6.3 教育、教学工作中的文化传承

雷州市职业高级中学始终锚定文化育人核心目标，深刻把握职业教育与文化传承的内在契合点，从课堂渗透、实践赋能、平台搭建三大维度系统发力，构建“全员参与、全程融入、全方位覆盖”的文化育人体系，推动文化传承与育人工作深度融合，让优秀传统文化、本土特色文化与职业精神精准对接，成为滋养学生成长、塑造职业素养的重要养分。



### 6.3.1 课堂渗透：构建全学科文化浸润体系

学校打破学科壁垒，以“全学科文化浸润”为核心抓手，将文化传承理念无缝融入教学设计、教学实施、评价反馈各环节，实现“一科一特色、科科有文化”的教学格局。在语文课堂，教师深耕雷州本土文脉，精选《雷州府志》中的经典篇目、雷州民间传说、雷剧剧本选段等教学素材，通过“文本解读+情境诵读+本土文化分享会”的形式，引导学生探寻雷州文化中“诚信友善、崇文重教”的深厚底蕴，培养对本土文化的认同感；在绘画课程中，教师以雷州石狗、雷剧脸谱、雷州换鼓等民俗元素为创作内核，开设“民俗绘画工作坊”，从线条勾勒、色彩搭配到内涵诠释，全程指导学生进行主题创作，让学生在笔墨挥洒中精准感知民俗文化的艺术魅力，锤炼文化表达与创意创作能力；在电子技术应用、机电一体化等专业课程中，教师系统梳理我国电子产业从无到有、从弱到强的奋斗历程，融入任正非、王选等行业先驱的匠心故事，结合企业真实生产案例，解读“精益求精、追求卓越”的工匠精神在现代工业生产中的具体体现，让学生在专业知识学习、技能实操训练中体悟工匠精神的核心要义，树立产业自信与职业担当意识。此外，学校还通过集体备课、文化教学专题教研等活动，提升教师的文化教学能力，确保文化浸润教学落到实处。

### 6.3.2 实践赋能：搭建文化传承实践桥梁

为破解文化传承“重理论、轻实践”的难题，学校积极整合校内外资源，搭建多元化文化实践桥梁，让学生在亲身参与中深化文化认知、践行传承使命。其中，雷州市“庆元旦”非遗项目展演志愿服务活动是学校文化实践的重点载体，活动前，学校联合市非遗保护中心开展专项培训，邀请非遗传承人向学生讲解雷州歌、雷州姑娘歌、蜈蚣舞等非遗项目的历史渊源、表演技巧与文化内涵；活动中，学生分组承担引导观众、协助传承人展示、非遗知识宣讲、现场秩序维护等志愿服务工作，近距离观察非遗项目的表演流程，亲身感受非遗文化

的鲜活生命力；活动后，学校组织“非遗实践感悟分享会”，让学生交流实践心得，梳理实践中的文化认知收获，让文化传承从课堂理论走向生活具象（如图 6-6）。除此之外，学校还定期组织学生走进雷州石狗文化公园、雷州市博物馆、清端园等文化场馆开展实地研学，参与本土文化调研、非遗项目资料整理等实践活动，进一步拓宽文化实践视野，强化对本土文化的认同与热爱。



图 6-6 雷州市文化艺术志愿服务活动

### 6.3.3 平台搭建：打造“清端润德”特色文化品牌

学校立足雷州本土“清端文化”（以清代雷州籍清官陈瑸的“清廉正直、勤政爱民”精神为核心）这一独特资源，精准定位文化育人与德育融合的切入点，打造“清端润德”特色工作坊，将清端文化精神与传统文化教育深度结合。工作坊以“传承清端精神、弘扬传统文化”为宗旨，配备专业指导教师，定期开展书法、剪纸、篆刻、传统礼仪等专题培训活动，为学生提供系统的传统文化学习平台。在此基础上，学校于 2025 年陆续策划开展“清端杯”学生书法大赛、“非遗进校园”剪纸邀请赛等系列传统文化比赛活动，覆盖书法楷书、行书、草书及剪纸民俗主题、清端精神主题等多个类别，吸引全校 200 余名学生报名参与。系列活动以赛促学、以美育人，不仅让学生在创



作与竞技中深度领略书法、剪纸等传统文化的艺术魅力，更让“清廉正直、自强不息”的清端精神潜移默化融入学生成长过程，有效激发了学生对传统文化的热爱之情，增强了文化认同感与自信心，切实实现了以文化人、以文育人的核心目标。

### 案例 6- 3：“清端润德”特色工作坊

为深化传统文化浸润与德育工作实效，广州城市建设职业学校精准发力、协同赋能，协助雷州市职业高级中学依托本地清端园红色文化与廉政文化资源，精心打造“清端润德”特色工作坊，构建起“文化浸润+实践育人”的德育新场景。

工作坊以“清端”精神为核心内核，深度挖掘清端园所承载的廉洁修身、家国情怀等精神内涵，设计了“沉浸式研学+主题式实践”两大活动体系。沉浸式研学环节，组织学生走进清端园，通过实地探访文物古迹、聆听先贤廉洁故事、观摩史料展览，直观感受传统文化中的德育智慧；主题式实践环节则开设廉政手作、经典诵读、德育情景剧等特色课程，让学生在动手实践与情景演绎中，将“清端”精神内化于心、外化于行（如图 6-7、图 6-8）。

两校通过资源共享、师资共建，为工作坊提供专业支撑。广州城市建设职业学校输出成熟的德育工作经验与课程设计理念，与雷州市职业高级中学共同打磨活动方案，确保工作坊兼具文化厚度与育人温度。此次协作打造的“清端润德”工作坊，不仅丰富了两校德育工作的形式与内容，更以传统文化为纽带，为学生搭建起涵养品德、提升素养的平台，助力培育德技并修的新时代职业学子。



图 6-7 “清端润德”特色工作坊授牌仪式



图 6-8 “清端润德”特色工作坊到清端园开展实践活动

## 7 国际合作

2025 年，雷州市职业高级中学以培养适配国际职场需求的技术技能人才为核心目标，稳步推进国际合作工作。通过系统谋划、精准施策与闭环管理，学校全面提升了国际化办学质量与师资队伍国际竞争力。

### 7.1 以交流学习为契机，探索国际化人才培养机制

学校积极探索国际化授课教师培养体制机制，一方面引入国际优质教育资源并开展本土化转化与创新，着力打造具备国际视野的高素质师资队伍；另一方面聚焦教师队伍国际化能力建设，精准实施师资国际化培训选派计划。具体举措包括：选派 1 名主管领导赴德国参加职业教育专项培训，如应德国爱科特教育集团邀请，委派谭柳霞副校长赴德国开展为期 21 天的“双元制”职业教育模式专项研修；组织 5 名骨干教师参与广东省国际化素养提升培训（如图 7-1）。



图 7-1 谭柳霞副校长在“双元制”职业教育模式专项研修上发言

与此同时，学校同步推进国际优质教育资源的遴选与引进工作。结合专业设置与教学实际需求，重点将引进的德国职业教育课程标准与教学资源，融入电子信息技术、电子技术应用、物联网技术应用等核心课程的教学大纲修订过程，通过本土化创新与适配，开发符合本校学生培养需求的课程模块，确保国际先进教育理念与教学方法有效落地于课程教学实践。

## 7.2 统筹推进全链条管理，提升合作实施精准度

学校高度重视国际合作工作，将其纳入年度重点工作部署，成立校领导牵头的专项工作小组，明确责任部门、细化工作任务与时间节点，构建形成“统筹规划—选派实施—跟踪反馈—成果转化”的全链条工作机制。

在人员选派阶段，严格遵循“按需选派、优中选优”原则，结合培训主题与教师岗位胜任力要求开展遴选；在培训实施过程中，建立专人跟踪联络机制，动态掌握参训人员学习进展，协调解决培训期间各类问题；培训结束后，组织专项汇报会与经验分享会，搭建经验交流平台，推动培训成果在全校范围内推广应用。针对国际优质教育资源引进工作，学校组建由专业带头人及骨干教师组成的专项评估团队，对资源的适用性、先进性进行系统评估，确保资源引进与教学实践精准衔接。

## 7.3 深化成果转化，赋能教学提质与合作拓展

通过开展国际化培训与研修，学校取得多方面显著成效：一是参训领导干部国际化办学管理理念显著提升，对德国“双元制”职业教育模式的核心内涵与运行机制形成系统、深刻认知，为学校优化办学理念、明晰办学定位、推进治理体系和治理能力现代化提供重要参考；二是骨干教师国际化教学设计及实践指导能力显著增强，熟练掌握国际先进教学方法与评价体系并成功应用于具体课程教学，例如将德国行动导向教学法融入课程实践教学环节与案例教学，有效赋能课堂教

学提质增效，助力提升学生国际职场适配能力；三是成功搭建起与德国爱科特教育集团等国际教育机构的合作桥梁，为后续开展深层次、多维度国际合作奠定坚实基础；四是凝练形成一批可复制、可推广的国际化教育教学成果，有力推动学校国际化发展水平跃上新台阶，为培养具备国际视野的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

## 8 发展保障

雷州市职业高级中学以党的二十大精神为根本遵循，深入贯彻“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”重要论述，精准把握现代职业教育发展规律，锚定高质量发展核心目标，系统构建全方位、多层次、立体化发展保障体系。通过精准对接国家职业教育政策导向，持续完善服务保障、治理运行及经费支撑机制，畅通政策落地传导机制，破解发展制约瓶颈，为学校专业建设、人才培养、产教融合等核心事业稳步推进提供坚实支撑，筑牢职业教育高质量发展根基，助力科教兴国战略、人才强国战略在基层职业教育领域落地见效。

### 8.1 国家政策落实

学校紧扣党的二十大提出的“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”核心任务，将政策要求具象化为办学实践举措，在中高职衔接、普职融通等关键领域取得突破性进展，有效提升职业教育适应性与竞争力，为培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定坚实基础。

#### 8.1.1 中高职贯通培养途径拓展与职业教育提质增效

为破解职业教育纵向发展体制机制壁垒，深入贯彻党的二十大关于“优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系”战略部署，学校以中高职贯通培养为重要抓手，深度落实国家现代职业教育体系建设要求，推动职业教育实现从规模扩张向质量提升转型，达成规模化与优质化协同发展，助力提升人才自主培养质量。学校主动对接区



域产业发展需求与高职院校优质办学资源，精准遴选合作院校，深化与 6 所特色鲜明、优势互补的高职院校协同合作，建立“专业共建、课程共研、师资共享、管理共抓”长效合作机制。针对物联网技术应用、计算机应用技术、电子技术应用、电子信息技术、幼儿保育等重点专业，组建专项对接工作小组，定期开展协同研讨，保障培养目标与高职阶段无缝衔接。招生布局层面，学校稳步扩大三二分段制招生范围，科学编制招生计划，2025 年新增三二分段班级 2 个，新增招生计划 60 人，重点投向区域产业急需的技术技能专业，进一步夯实贯通培养生源基础。通过线上线下融合宣传模式，深入初中学校开展政策解读、校园开放日等专项活动，全面展示中高职贯通培养优势与成效，有效提升优质生源吸引力。2025 年，学校总招生人数达 1750 人，较 2024 年同比增长 13%，其中三二分段制专业生源占比提升至 28%，生源质量显著改善，实现招生规模与教育质量同步提升（如表 8-1）。

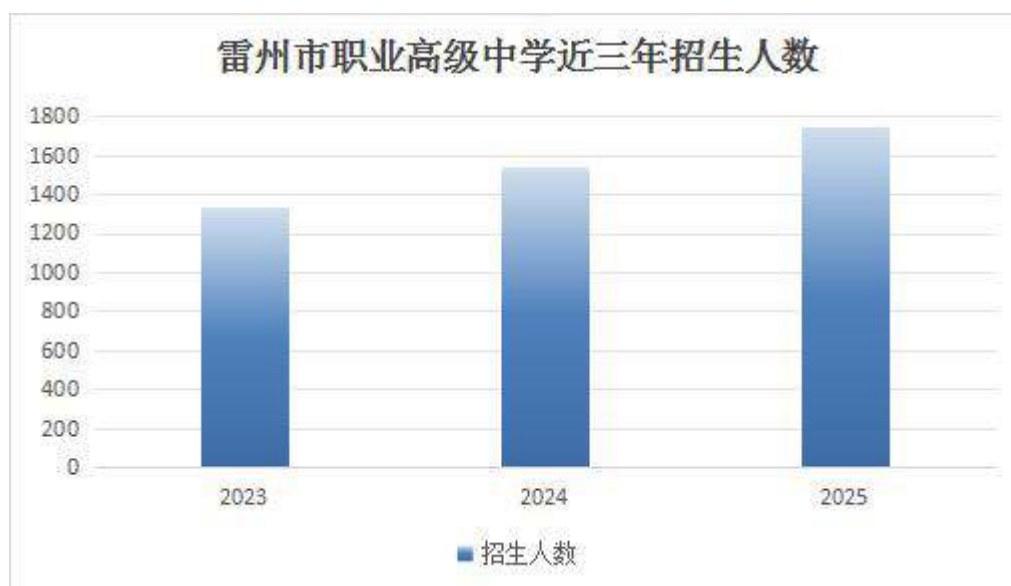


表 8-1 雷州市职业高级中学近三年招生情况数据分析

数据来源：雷州市职业高级中学招就办统计数据。

以人才培养连续性、系统性为核心，学校联合合作高职院校开展课程衔接专项攻关，构建“中职筑基、高职提升”一体化培养模式。成立课程衔接建设委员会，吸纳校企双方专家、骨干教师参与，重点

推进课程标准衔接、教学内容融通及考核方式协同三大核心任务。课程标准衔接层面，参照高职阶段专业教学标准及职业技能等级标准，修订中职阶段课程标准 18 项，保障知识技能点的连贯性与递进性；教学内容融通层面，整合中职与高职核心课程资源，编制一体化教学大纲，将行业新技术、新工艺、新规范融入教学内容；考核方式协同层面，建立“过程性考核+技能认证+综合评价”多元考核体系，实现中职阶段考核结果与高职阶段入学资格直接挂钩，达成培养过程全程管控。通过持续拓展纵向贯通培养路径，成功搭建“中职-高职”无缝衔接人才成长立交桥，不仅提升学生学习主动性与职业发展潜力，更有效增强职业教育吸引力与竞争力，为区域产业培育更多高素质技术技能人才。

### 8.1.2 横向深化普职融通改革，多元升学模式成效凸显

雷州市职业高级中学全面落实党的二十大“推进职普融通”发展要求及国家相关政策，破除职业教育与普通教育协同发展壁垒，通过资源共享、模式创新、协同育人，构建多元化成才路径，保障学生依据自身特长选择发展方向。同时，聚焦升学质量提升，优化培养策略，实现普职融通与多元升学双向赋能，切实落实“坚持高中阶段学校多样化发展”部署要求。学校主动与雷州市 3 所普通高中建立深度合作关系，签订《普职融通协同育人协议》，构建“资源共享、课程共建、活动共办”合作机制。资源共享层面，开放学校实训基地、专业实验室等教学资源，为普通高中学生提供专业技能实践平台；与普通高中共享优质文化课教学资源，开展教师联合教研活动，提升教学协同质量。职业体验层面，系统设计职业体验课程体系，涵盖化学工艺、绘画、幼儿保育等 5 个特色专业方向，通过“送课上门”“职业体验营”等形式，为普通高中学生提供系统化职业教育体验。2025 年，累计开展职业体验活动 3 场，覆盖普高学生 300 余人次，助力学生明晰职业发展方向，培育职业兴趣。聚焦学生升学需求，学校持续优化“3+

证书”高考培养模式，构建“文化课夯实+专业技能强化”双轮驱动培养体系。文化课教学环节，组建专职辅导教师团队，依据“3+证书”高考考纲要求，制定个性化教学方案，实施分层教学与精准辅导，针对薄弱学科开设专题强化班，定期组织模拟检测，动态调整教学策略。专业技能教学环节，对标职业技能等级证书考核标准，优化技能训练方案，建设技能实训冲刺基地，配备先进实训设备，聘请企业技术骨干参与教学指导工作，提升学生技能实操水平。同时，拓展艺术类高考等多元化升学路径，组建艺术类高考辅导专班，配备专业艺术教师，搭建艺术实践平台，提升学生艺术素养与应试能力。2025 年，学校“3+证书”高考本科上线 114 人，较 2024 年增长 83.9%；普通高考（艺术类）本科上线 5 人，合计本科上线 119 人，本科上线率较上年提升 15 个百分点。多元升学模式的深入推进，不仅为学生搭建多元化成才路径，满足不同学生发展需求，更显著提升学校办学质量与社会影响力，获得家长及社会广泛认可（如表 8-2）。

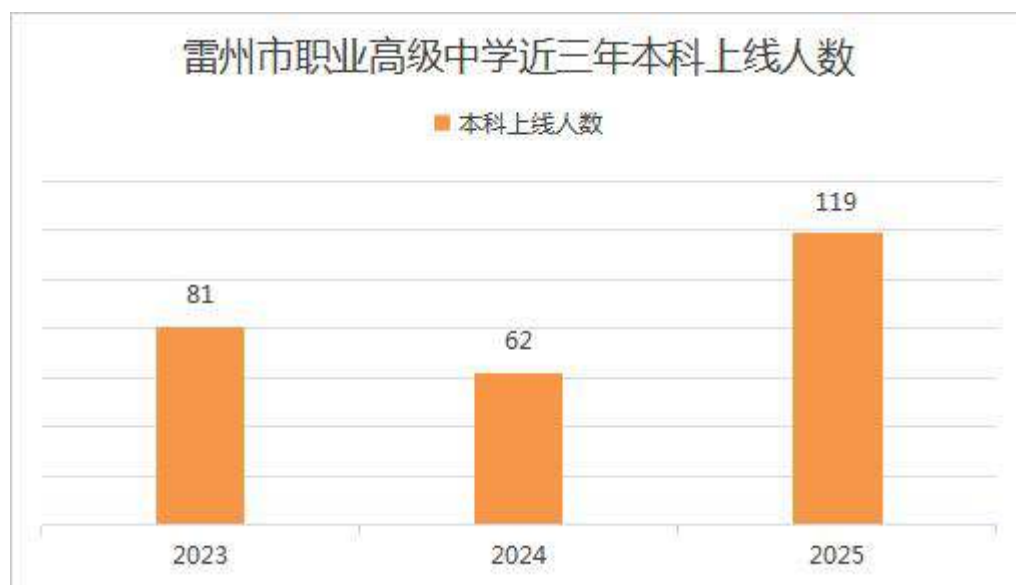


表 8-2 雷州市职业高级中学近三年本科上线情况数据分析

数据来源：雷州市职业高级中学教务处统计数据。

## 8.2 强化组织保障

雷州市职业高级中学深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实全国职业教育工作会议精神及全国人大常委会职业教育法执法检查相关要求，坚持依法治校、科学治校原则，以完善治理体系、提升治理能力为核心，全面落实国家相关政策、制度、标准要求，持续提升管理工作规范化、科学化水平，为学校高质量发展提供坚强组织保障，确保党的教育方针及职业教育发展战略落地落实。

### 8.2.1 持续深化内部治理体系建设，不断提升治理效能

学校以完善现代学校制度为核心，持续健全优化内部治理体系，理顺管理机制，明确权责分工，提升管理效能，推动学校管理模式由经验型向规范化、科学化转型。对照国家职业教育政策要求及现代学校制度建设标准，学校开展规章制度修订完善专项工作，成立制度建设领导小组，广泛征求师生、家长及行业专家意见，完成《学校章程》《教职工考核办法》《教学管理规定》《财务管理制度》等规章制度修订工作，构建覆盖教学、人事、财务、后勤等各领域的规章制度体系。其中，《学校章程》明确学校办学定位、治理结构及发展目标，为学校办学提供根本遵循；《教职工考核办法》突出师德师风、教学业绩及技能水平导向，建立科学合理的激励约束机制；《教学管理规定》细化教学各环节要求，规范教学行为。通过制度体系完善，形成“用制度管人、用制度管事”的规范化管理格局，为学校管理规范化管理提供坚实保障。按照“党委领导、校长负责、民主管理、社会监督”治理体系要求，学校进一步明晰党委、校长、教职工代表大会等各类治理主体权责边界，建立“权责清晰、协同高效”工作机制。优化内部管理机构设置，合理划分各部门职责，建立部门协同联动机制，定期召开部门协调会议，破解管理难点问题，提升管理协同效能。全面推进校务公开，依托校园网、公示栏、微信公众号等载体，构建多层次、多渠道校务公开平台，及时公开招生政策、财务收支、职称评定、

评优评先、基建工程等关键信息。2025 年，累计公开各类信息 45 条，主动接受师生及社会监督。同时，畅通意见反馈渠道，设立意见箱、开通监督电话，及时回应师生及家长关切，切实提升学校治理规范化、民主化水平。

### 8.2.2 持续完善多元主体参与的治理体系

学校打破封闭办学格局，积极构建政府、行业、企业、家长等多元主体共同参与的治理体系，充分吸纳各方智慧，提升学校决策科学性与民主性，推动学校办学与社会需求精准对接。建立校企合作理事会，吸纳 8 家区域重点企业、行业协会代表参与学校治理，理事会每年定期召开会议，围绕专业建设、人才培养方案制定、实训基地建设、师资队伍培育等关键议题开展研讨。2025 年，累计召开校企合作理事会会议 1 次，收集企业关于专业建设、人才培养的意见建议 8 条，其中 4 条意见被纳入学校发展规划及教学改革方案。例如，针对物联网技术应用专业，企业提出增设智能制造相关课程、引入先进实训设备的建议，学校积极采纳，新增《智能制造技术基础》课程，投入专项资金升级实训设备；针对幼儿保育专业，企业建议强化教学过程实训，学校与本地幼儿园合作共建实训基地，提升学生实践应用能力。通过校企合作理事会有效运行，实现学校办学与企业需求深度融合，提升人才培养针对性与适配性。完善家长委员会制度，选举产生新一届家长委员会，吸纳 30 名家长代表参与学校治理，明确家长委员会在教学监督、后勤服务评价、学生管理等方面的职责定位。2025 年，召开家长委员会会议 2 次，征集家长意见 15 条，涵盖教学质量、食堂管理、宿舍安全、学生心理健康等多个领域。学校对家长提出的意见进行逐条梳理，建立整改台账，明确整改责任主体、整改措施及整改时限，及时向家长反馈整改情况。例如，针对家长反映的食堂菜品单一问题，学校优化食堂菜谱，丰富菜品种类；针对宿舍安全管理问题，学校强化宿舍巡查力度，升级门禁管理系统。家长委员会的积极



参与，有效发挥其对学校教学管理、后勤服务等工作的监督作用，促进学校办学质量持续提升。

### 8.3 夯实经费与设施保障

学校紧扣党的二十大“坚持教育优先发展”要求，坚持“保障有力、使用高效、管理规范”的原则，不断强化经费保障能力，优化经费使用效益，同时加大办学设施投入，持续改善办学条件，为教育教学高质量发展筑牢物质基础，助力推进教育数字化和高质量教育体系建设。

#### 8.3.1 经费管理规范化与使用效能提升

学校严格执行国家财经法律法规和财务管理制度，建立健全经费管理机制，确保经费安全规范使用，提升经费使用效能。2025 年度学校项目预算 1460 万元，实际到位资金 885 万元，当年支出 885 万元，资金使用率达 100%，实现了经费的精准投放和高效使用。严格执行《“高水平建设”建设资金管理办法》，建立“双高”资金专项台账，实行“专人负责、专款专用、全程监管”的管理模式。对资金使用流程进行规范，明确资金申请、审批、拨付、使用等各环节的要求和责任分工，确保资金使用合规有序。针对建设工程、设备采购等重点财务活动，学校做好原始记录，动态跟踪项目进度，定期开展资金使用情况核查，按要求报送财务报表，确保资金使用全程可追溯。建立健全经费监督机制，成立财务监督小组，不定期开展专项检查，重点核查经费使用的合规性、真实性和有效性。同时，定期对年度财务收支情况进行审计，确保财务信息真实、及时、完整，资金拨付审批程序完备，制度执行到位。经费重点投向师资培训、实训设备购置、校园基建等核心领域，其中实训基地建设及设备更新经费达 200 万元，占总支出的 22.6%；师资培训经费 50 万元，占总支出的 16.9%；校园基建经费 300 万元，占总支出的 33.9%。通过经费的精准投放，有效支撑了专业建设、师资队伍提升和办学条件改善，为教育教学高

质量发展提供了有力保障（如表 8-3）。



表 8-3 雷州市职业高级中学 2025 年资金使用情况数据分析

数据来源：雷州市职业高级中学财务处统计数据。

### 8.3.2 办学设施优化与办学条件提升

2025 年，学校围绕“智能化、现代化、人性化”的目标，持续加大办学设施投入，推进校园基础设施升级改造，优化师生学习生活环境，办学条件得到显著提升。完成校园网络升级改造工程，铺设高速光纤网络，实现校园网络全覆盖，网络带宽提升至 1000M，同时实现 5G 信号校园全覆盖，为智慧教学、在线学习等提供了稳定的网络支撑。升级多媒体教学设备，为所有教室配备智能黑板、多媒体投影等设备，实现“班班通”全覆盖，提升课堂教学的互动性和趣味性。建设校园智慧管理平台，整合教务管理、学生管理、资产管理等功能，实现学校管理的信息化、智能化。图书馆新增图书 4 万册，总藏书量达 14 万册，新增图书涵盖专业教材、行业技术手册、文学名著、科普读物等多个类别，其中专业相关图书占比达 60%，进一步丰富了师生的阅读资源。同时，打造户外图书馆，围绕校园绿化树木建设图书柜，供学生随时阅读学习。在实训设施建设方面，完成计算机应用技术、绘画等 5 个专业实训基地的升级改造，提升了实训教学的针对性和实效性。实训基地建筑面积达 23071 平方米，可同时容纳 1000 余

名学生开展实训教学，为技能人才培养提供了坚实的硬件支撑。完成教学楼、学生宿舍、食堂等基础设施的修缮和升级工作。对教学楼墙面、地面进行翻新，更换老化门窗，改善教学环境；对学生宿舍进行改造，升级卫生间设施，提升学生居住舒适度；对食堂进行标准化改造，优化操作流程，改善就餐环境，确保食品安全。同时，推进校园绿化美化工程，新增绿化面积 600 平方米，修建休闲阅读区，营造整洁、优美、和谐的校园环境，增强师生的归属感和幸福感。

## 8.4 筑牢安全保障防线

学校坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，以党的二十大“建设更高水平的平安中国”理念为指引，构建“全员参与、全程管控、全面覆盖”的校园安全管理体系，压实安全责任，强化安全防控，常态化开展安全隐患排查和安全教育，确保校园安全稳定，为师生营造安全、和谐的学习工作环境，为教育教学高质量发展保驾护航。

### 8.4.1 安全责任体系构建与落实

建立健全安全工作责任制，明确学校主要负责人为安全工作第一责任人，分管领导为直接责任人，各部门负责人、班主任、教职工为具体责任人，形成“横向到边、纵向到底”的安全责任网络。签订安全责任书，学校与各部门、班主任、教职工层层签订安全责任书，明确各层级安全职责和工作要求，将安全工作纳入年度考核体系，实行安全工作“一票否决制”，确保安全责任落到实处。

成立安全工作领导小组，定期召开安全工作会议，分析研判校园安全形势，研究解决安全工作中的突出问题。制定《校园安全应急预案》，涵盖消防安全、食品安全、自然灾害、校园欺凌等多个场景，明确应急处置流程、责任分工和保障措施，确保突发事件能够得到及时有效处置。

### 8.4.2 校园安防设施建设与升级

加大校园安防设施投入，推进“智慧安防”校园建设，提升校园安全防控能力。配备智能监控系统，在校园出入口、教学楼、宿舍、食堂、实训基地等关键区域安装高清监控摄像头 80 余个，实现校园安全无死角监控，监控数据保存时间达 30 天，方便安全事件追溯。

强化校园门禁管理，实行多重认证准入制度，严格管控外来人员和车辆进入校园，外来人员需登记身份信息、说明事由并经被访人确认后才能进入校园。配备一键报警装置，在保安室等区域安装一键报警设备，连接当地公安机关，实现突发事件快速报警响应。同时，配备专职保安人员 9 名，定期开展保安业务培训，提升保安人员的安全防范意识和应急处置能力（如图 8-1）。



图 8-1 安保人员进行防暴演练

#### 8.4.3 安全隐患排查整治与安全教育常态化

建立常态化安全隐患排查整治机制，实行“每日巡查、每周排查、每月督查”制度，重点排查消防、用电、食品、实训设备、校园设施等领域的安全隐患。对排查发现的安全隐患，建立问题台账，明确整改责任人、整改措施和整改时限，实行“销号管理”，确保隐患及时整改到位。2025 年，全年排查整改消防、用电、食品等安全隐患 35 项，整改率达 100%。

常态化开展安全教育活动，通过主题班会、专家讲座、宣传栏、



微信公众号、应急演练等多种形式，开展消防安全、防溺水、防欺凌、交通安全、食品安全等主题安全教育活动 30 场，覆盖全体师生。组织应急演练 4 次，其中消防安全演练 2 次、防踩踏应急演练 1 次、地震应急演练 1 次，通过演练提升师生安全防范意识和应急处置能力（如图 8-2）。



图 8-2 开展消防应急疏散演练

加强校园食品安全管理，严格执行食品采购、储存、加工、留样等管理制度，定期开展食堂卫生检查和食品质量检测，确保师生饮食安全。加强学生心理健康教育，设立心理咨询室，配备专职心理教师，开展心理健康普查，为有需要的学生提供心理咨询服务，预防心理危机事件发生。

2025 年，学校未发生重大安全责任事故，校园安全形势持续稳定，获评雷州市“校园安全工作先进单位”，为学校高质量发展营造了安全稳定的良好环境。



### 案例 8- 1：以演筑防，守护平安校园

为强化校园安全管理体系，提升师生应急处置能力，本年度共组织开展应急演练 4 次，具体包括消防安全演练 2 次、防踩踏应急演练 1 次及地震应急演练 1 次，全面覆盖校园重点安全风险场景。

消防安全演练聚焦疏散逃生与消防器材实操，组织师生开展规范疏散、灭火器及消防水带使用等专项训练，夯实火灾应急处置基础；防踩踏应急演练针对教学楼楼梯间等人员密集区域，强化师生有序通行、紧急避让等安全规范，提升人流管控应急能力；地震应急演练严格遵循“预警—避险—疏散”标准流程，组织师生完成防护动作规范、快速有序撤离等科目，确保应急响应流程闭环。

系列演练的开展，有效提升了全体师生的安全防范意识与应急处置能力，同时检验了校园应急预案的科学性与可操作性，进一步优化了应急响应机制，强化了各部门协同联动效能，为构建平安校园提供了坚实保障（如图 8-3、8-4）。



图 8- 3 消防安全应急演练



图 8- 4 防地震应急演练

## 9 面临挑战

### 9.1 面临挑战

#### 9.1.1 专业建设与产业发展衔接需进一步深化

随着湛江及雷州区域新兴产业快速发展，新能源、人工智能、现代物流等领域人才需求激增，但学校相关专业建设尚处于起步阶段，专业课程体系、实训设备配置与产业前沿技术存在差距，人才培养的前瞻性和适应性有待提升。同时，部分传统专业面临升级改造压力，与企业岗位需求的精准匹配度需进一步加强。

### 9.1.2 高层次“双师型”教师队伍建设存在短板

尽管学校“双师型”教师占比稳步提升，但在新兴专业领域，既具备扎实理论功底又掌握前沿技术的高层次“双师型”教师数量不足。部分教师企业实践经历不够丰富，对产业发展动态、企业生产流程的了解不够深入，教学与实践结合的紧密度有待提高。此外，引育高层次技能人才的政策吸引力不足，人才引留难度较大。

### 9.1.3 产教融合育人机制需进一步完善

虽然学校与多家企业建立了合作关系，但部分合作仍停留在浅层次，企业参与人才培养的积极性和深度不足，在课程开发、教学指导、实训基地共建等方面的实质性参与度有待提升。校企利益共享、风险共担的长效合作机制尚未完全建立，产教融合的广度和深度需进一步拓展。

### 9.1.4 办学条件仍需进一步改善

随着办学规模扩大，学校在实训场地、先进设备、师资力量等方面的缺口逐渐显现。部分实训设备更新速度滞后于技术发展，难以满足学生掌握前沿技能的需求；学生宿舍、食堂等生活设施承载压力较大，部分区域存在设施老化问题，与高水平中职学校办学条件标准相比仍有差距，需进一步加大投入予以改善。

## 9.2 改进措施

### 9.2.1 精准对接产业发展，深化专业建设改革

构建区域产业人才需求动态研判机制，联合湛江及雷州区域行业协会、重点企业开展常态化调研研判，精准锚定新能源、人工智能、现代物流等新兴产业发展导向，科学优化专业布局。提速新兴专业建设进程，组建由企业技术骨干、行业专家组成的专业建设指导委员会，主导课程体系重构与实训设备配置规划工作，将产业前沿技术标准、企业岗位核心要求全面融入教学内容体系，提升人才培养的前瞻性与岗位适配性。推进传统专业升级改造工程，聚焦岗位核心能力需求优

化课程模块设置，强化实践教学环节设计，建立专业建设质量评价与动态调整机制，确保专业设置与企业岗位需求精准契合。

### 9.2.2 聚焦能力提升，攻坚高层次“双师型”教师队伍建设

实施高层次“双师型”教师引育攻坚计划，制定靶向性引才政策体系，重点引进新兴专业领域兼具深厚理论功底与丰富产业实践经验的高层次技能人才，持续优化教师队伍结构。健全教师企业实践长效机制，与合作企业共建教师实践研修基地，严格落实教师定期企业顶岗实践、技术研发参与等制度，提升教师对产业发展动态、企业生产流程的认知深度。搭建多元化教师专业发展赋能平台，开展常态化技能提升培训、学术交流研讨及教学能力研修项目，鼓励教师考取行业高级职业资格证书。完善人才激励保障机制，提高高层次“双师型”教师薪酬待遇、科研经费支持力度与职业发展空间，增强政策吸引力，缓解人才引留困境。

### 9.2.3 强化协同赋能，完善产教融合育人长效机制

推动校企合作向深层次、实质性协同发展转型，聚焦课程联合开发、教学过程指导、实训基地共建、人才协同共育等核心领域，与重点企业签订深度战略合作协议，明确双方权责边界与利益分配机制。建立企业参与人才培养的正向激励机制，通过校企共建产业学院、特色专业集群、共享型实训中心等载体，引导企业深度参与人才培养全流程，鼓励企业技术骨干担任兼职教师、参与课程设计与教学评价工作。构建校企利益共享、风险共担的长效合作机制，探索共建产学研协同创新平台、开展技术攻关与成果转化等合作模式，实现校企资源互补、互利共赢。拓展产教融合广度与深度，主动对接区域产业集群，扩大优质合作企业覆盖面，构建“校地共生、校企共赢”的产教融合生态体系。

### 9.2.4 加大资源投入，系统改善办学条件

拓宽资金筹措渠道，加大对实训场地建设与先进设备购置的投入力度，重点更新新兴专业领域滞后于技术发展的实训设备，建设一批高水平、专业化实训基地，满足学生掌握前沿技能的实践教学需求。实施生活设施升级改造工程，针对学生宿舍、食堂等承载压力较大的区域，通过扩建、翻新等方式提升承载能力，对老化设施进行系统性维修改造，改善学生学习生活环境。建立办学条件动态监测与更新机制，对照高水平中职学校办学条件标准，定期开展实训设施、生活设施等方面的短板排查，制定阶段性改善实施方案。加强师资力量补充与配置优化，根据办学规模扩大需求，科学核定教师编制，通过公开招聘、校企互聘等多元化方式充实师资队伍，提升办学保障能力。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1326	1277
2	毕业去向落实人数	人	1252	1177
	其中：升学人数	人	1185	536
	升入本科人数	人	62	119
3	毕业生本省去向落实率	%	94.42	92.17
4	月收入	元	3200	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	43	641
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	20	15
	面向第三产业就业人数	人	23	625
6	自主创业率	%	0.12	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	56	62



表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	18.59: 1	20.58: 1
2	“双师型”教师比例	%	29.32	32.32
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	10.1	9.6
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	9	14
5	教学计划内课程总数	门	94	102
		学时	101650	146928
	其中：课证融通课程数	门	8	15
		学时	15020	28692
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	152	152
	在线精品课程课均学生数	人/门	228	232
	其中：国家级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
9	编写教材数	本	—	—
	其中：国家规划教材数	本	—	—
	校企合作编写教材数	本	—	—
	新形态教材数	本	—	—
	接入国家智慧教育平台数	本	—	—
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.22	0.31
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6850	7032

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	67	641
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	67	625
	高职填报	人		
	C 类：到中小微企业就业人数	人	42	382
	D 类：到大型企业就业人数	人	25	243
2	横向技术服务到款额	万元	—	—
	横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—
3	纵向科研经费到款额	万元	—	—
4	技术产权交易收入	万元	—	—
5	知识产权项目数量	项	—	—
	其中：专利授权数量	项	—	—
	发明专利授权数量	项	—	—
6	专利转让数量	项	—	—
7	专利成果转化到款额	万元	—	—
8	非学历培训项目数	项	2	—
	非学历培训学时	学时	20	—
	公益项目培训学时	学时	20	—
9	非学历培训到账经费	万元	0	—

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	—
	其中:标准数量	个	—	—
	专业标准数量	个	—	—
	课程标准数量	个	—	—
	资源数量	个	—	—
	装备数量	个	—	—
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中:专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	—	—
4	接收国外留学生人数	人	—	—
5	接收国外访学教师人数	人	—	—
6	中外合作办学专业数	个	—	—
	其中:在校生数	人	—	—
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	—	—
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
9	国际技能大赛获奖数量	项	—	—

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	4109	4198
2	年生均财政拨款水平	元	7789	2108
3	年财政专项经费	万元	1416	885
4	教职员工额定编制数	人	217	217
	教职工总数	人	221	204
	其中：专任教师总数	人	208	198
	思政课教师数	人	25	38
	体育课专任教师数	人	14	11
	美育课专任教师数	人	26	20
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	84	76
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3997	4198
	其中：学生体质测评合格率	%	97.2	98.3
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1210	1232
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	245	143
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.64	3.4



