



雷州市职业高级中学
LEIZHOU Vocational High School



中等职业教育质量 年度报告 (2024 年度)



附件 4

内容真实性责任声明

学校对雷州市职业高级中学职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 9 日

学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：雷州市职业高级中学
月09日

填表时间：2025年01

序号	学校名称	发布时间	发布网址	是否报送 企业年报	是否开 设专栏	备注
1	雷州市职业 高级中学	2025年1月9日	<a href="http://雷州市职业高级中
学.cn/viewDyzc.php?id=77">http://雷州市职业高级中 学.cn/viewDyzc.php?id=77	否	否	

前言

职业教育质量年度报考制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传职业教育成效、接收社会监督的重要载体，是职业学校教育教学质量管理的途径及强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。根据新修订《中华人民共和国职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，雷州市职业高级中学高度重视《职业教育质量年度报告（2024）》的编制、发布和报送工作，加强对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对学校职业教育高质量发展的推动作用。

本报告由雷州市职业高级中学编制，数据主要来源于全国中等职业学校管理信息系统（广东）、广东省教育厅职业学校满意度调查平台、中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统以及学校各职能部门。本年报数据采集时间范围为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日，财务类数据统计范围为 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

雷州市职业高级中学深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，2024 年重点强化师德师风建设和教师素养提升，先后组织近 100 名教师外出培训学习，提升中层以上领导干部综合素养，着力打造一支高素质、高技能师资队伍和领导干部队伍，为推进学校建成广东省高水平中职学校添砖加瓦。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 课程思政提升政治素养	1
1.1.2 德育活动提升育人效能	2
1.2 多样化成才培养模式	3
1.3 就业质量	3
1.3.1 就业质量总体情况	3
1.3.2 就业质量分析	4
1.4 升学情况	4
1.4.1 升学总体情况	4
1.4.2 升学情况分析	5
1.4.3 升学具体案例	6
1.5 技能大赛	7
2 教育教学质量	7
2.1 专业建设质量	7
2.1.1 人才培养模式创新	7
2.1.2 教材与教法改革取得突破	7
2.1.3 教师教学创新团队建设有特色	8
2.1.4 加大学校实践教学基地建设	8
2.2 课程建设质量	8
2.2.1 课程建设总体情况	8
2.2.2 课程建设成效	9
2.2.3 课程建设下核心专业学生人数走势	9
2.3 教学方法改革	9
2.3.1 项目引领，打造高水平中职学校	9
2.3.2 德育为先，课程思政深入课堂	10
2.3.3 以改革创新推动高效课堂和管理建设	11
2.4 教材建设质量	13
2.5 数字化教学资源建设	14
2.6 师资队伍建设	14
2.6.1 教师结构急需优化	14
2.6.2 教师素质大幅提升	15
2.6.3 兼职教师贡献突出	18
2.6.4 教师培训全员参与	18
3 产教融合，校企双元育人	19
3.1 产教融合开展情况和效果	19
3.2 产教融合情况分析	20
3.3 产教融合典型案例	21
4 合作办学质量	22
4.1 合作办学质量	22
4.1.1 合作办学分析	22
4.1.2 合作办学案例	23

4.1.3 合作办学成果	24
4.2 助力“广东自贸区”建设质量	25
4.2.1 取得成绩	25
4.2.2 学习高等院校优秀经验	25
4.3 提升学生国际化素养质量	27
5 服务贡献质量	28
5.1 服务行业企业	28
5.2 服务地方发展	29
5.3 服务乡村振兴	29
5.4 服务地方社区	29
5.5 具有地域特色的服务	30
5.6 具有本校特色的服务	30
6 文化传承	30
6.1 党建工作中的文化传承	30
6.2 团建工作中的文化传承	31
6.3 教学工作中的文化传承	32
7 发展保障	34
7.1 国家政策落实	34
7.1.1 纵向拓展中高职贯通培养途径，做大做强职业教育	34
7.1.2 横向优化普职融通，“3+证书”、普通高考模式成效显著	34
7.2 服务保障	34
7.2.1 服务地方经济发展，培养适用性专业技术人才	34
7.2.2 开展职业培训，搭建技能提升通道	35
7.2.3 服务就业创业	35
7.2.4 服务乡村振兴与农村人居环境整治	35
7.3 治理保障	36
7.3.1 进一步健全与优化内部治理体系	36
7.3.2 完善多元参与的治理体系	36
7.3.3 完善校级专业建设委员会和教材选用委员会运行机制	37
7.4 经费保障	37
8 面临挑战	38
8.1 雷州战略大发展建设（产业园区建设）对学校优质人才供给提出新挑战	38
8.2 雷州经济转型升级对学校技术技能人才培养和社会服务提出新挑战	38
8.3 高职扩容对中职学校人才培养方式提出新挑战	39

表目录

表 1 学生满意度调查 3

表 2 2023-2024 年毕业生就业变化情况统计表4

表 3 2023-2024 年毕业生就业分析表4

表 4 2022-2023 年毕业生升学情况统计表5

表 5 2023-2024 年毕业生升学情况分析6

表 6 核心专业毕业生统计表 9

表 7 信息化管理发展状况 13

表 8 第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛（湛江赛区）16

表 9 第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛（决赛）16

表 10 2023-2024 年校企合作统计表20

表 11 21 级学生实习情况分析 21

表 12 合作办学专业分析 23

表 13 2023 年三二分段大专班招生统计表25

图目录

图 1 “挖掘思政元素 赋能工科专业教学”培训	2
图 2 “融合创新育人”课程思政教学能力大赛.....	2
图 3 “学子逐梦跟党走 红歌唱响爱国心”合唱比赛	2
图 4 纪念“一二九”运动演讲比赛.....	2
图 5 2024 年雷州市职业高级中学高考中取得优异成绩的部分学生	6
图 6 计算机专业实训课	8
图 7 幼儿保育专业实操课.....	8
图 8 电子技术应用专业通过验收成为广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业	10
图 9 课程思政研讨及成果展示	11
图 10 学校分组开展教师平台应用能力培训活动	12
图 11 信息、理工科组指导学生竞赛获佳绩	15
图 12 青年教师参加省赛展风采	16
图 13 湛江市中小学粤韵操交流比赛颁奖仪式（第一名）	17
图 14 粤韵操幼儿保育专业学生展风采	17
图 15 中职学校中层以上干部高效管理与职业素养提升专项培训班（国培）	18
图 16 中层领导干部认真学习礼仪	19
图 17 幼儿保育专业学生到幼儿园开展岗位实习工作	21
图 18 学生企业岗位实习及企业情况	22
图 19 广州科技贸易职业学院领导、老师到学校开展调研交流活动	24
图 20 调研交流后合影留念	24
图 21 到肇庆市工业贸易学校举行交流学习活动	26
图 22 参观实训功能室	26
图 23 电子信息专业学生技能比赛	27
图 24 汽修专业学生发动机拆装比赛	27
图 25 物联网技术应用专业教师技能展示活动	28
图 26 雷州市职业高级中学技能服务社区（乡村）活动	29
图 27 宋光清书记给学生做专题讲座	31
图 28 党课课程化建设	31
图 29 “学雷锋志愿服务”主题教育实践活动	32
图 30 各班狮队进场	33
图 31 “斗狮”大会	33
图 32 学校派领导教师帮扶缘湖社区	36
图 33 开展“中医药文化”科普进校园活动	37

案例目录

案例 1：以教师提升践课程思政 1

案例 2：以活动厚植爱国主义情怀 2

案例 3：精心筹备，开展多元课程思政研讨及教学展示11

案例 4：建设智慧校园 打造“三宜”信息化学校12

案例 5：德艺并修，专业团队专业过硬 14

案例 6：精心筹备，能力大赛展风采15

案例 7：开展领导干部培训，打造核心管理团队18

案例 8：“斗狮”大会 32

雷州市职业高级中学

中等职业教育年度报告（2024 年度）

雷州市职业高级中学创办于 1989 年，坐落于雷州市西湖大道 239 号，是广东省高水平中职学校建设单位，广东省重点中等职业学校，湛江市“提质培优”重点发展公办中职学校，湛江市五县四区中最有特色、最有活力、具有较强代表性的县域中职学校。

2024 年度，学校有在校生 4109 人，教职工 221 人，教学班 84 个，开设有物联网技术应用、电子技术应用、计算机应用、化学工艺、幼儿保育、农机设备应用与维修、绘画、电子信息技术和计算机网络技术等 9 个主干专业，三二分段全日制大专班 14 个。

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 课程思政提升政治素养

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。雷州市职业高级中学把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局，充分发挥各类课程的育人功能，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。深入挖掘各类课程中的思政元素，创设思政教学情境，结合时事热点开展思政教育，引导学生参与社会实践活动，有的放矢地组织课程内容，有针对性地进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育，并体现职业教育特色，有效地提升学生的政治素养。

案例 1：以教师提升践课程思政

全面落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，构建“思政课程”与“课程思政”协同育人机制，以教学带动学科，以学科建设反哺教育教学，以综合优势推动质量提升，以理论创新促进教学创新，促进各类课程与思政课同向同行、协同育人。以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，推动思政课与习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和教学深度融合。落实思政

教育实践环节，不断提高教师育德、课堂思政教学等能力（如图 1、图 2）。



图 1 “挖掘思政元素 赋能工科专业教学”培训 图 2 “融合创新育人”课程思政教学能力大赛

1.1.2 德育活动提升育人效能

学校结合乡土特色文化，围绕着交通安全、预防校园欺凌、民族团结教育、中华优秀传统文化、文明礼仪教育、就业创业创新教育、廉洁教育、毒品预防教育等，开展各具特色、主题鲜明、内容丰富、形式多样的德育主题教育活动，不断地坚定学生的理想信念、厚植学生的爱国主义情怀、加强学生的品德修养、增长学生的知识见识、培养学生的奋斗精神、增强学生的综合素质。

案例 2：以活动厚植爱国主义情怀

为对学生进行全面爱国主义教育，培养学生爱国主义情怀，加深学生对社会主义核心价值观的理解，做到爱国、爱家、爱校、爱己。2024 年，雷州市职业高级中学举办了“一二九”运动演讲比赛（如图 3）和“学子逐梦跟党走 红歌唱响爱国心”班级大合唱（如图 4）等主题教育活动，通过学生的参与、筹备、展示和观看，深刻感悟和认识爱国主义，厚植学生的爱国主义情怀。



图 3 “学子逐梦跟党走 红歌唱响爱国心”合唱比赛 图 4 纪念“一二九”运动演讲比赛

1.2 多样化成才培养模式

雷州市职业高级中学重视学生多样化个性发展，发展记者站、文学社、心理协会等学生社团；开展多样化的特色课程；以社团牵头组织开展各类趣味活动，丰富了学生的课余生活，充分发挥学生的个人兴趣爱好并加以培养提升，让学生有了爆发自己闪光点的机会，大大提升了学生的幸福感和体验感，学生对学校总体情况满意度保持着较高水平且呈稳定态势，本学年学生对校园生活满意度、毕业生对母校满意度、毕业生校园安全满意度分别达到 98.3%、93.6%、97.5%（如表 1），毕业生对学校的满意度较高。

项目	2024 年度
在校生满意度（%）	98.3
毕业生对学校满意度（%）	93.6
毕业生校园安全满意度（%）	97.5

表 1 学生满意度调查

1.3 就业质量

1.3.1 就业质量总体情况

2024 年雷州职业高级中学毕业生 1326 人，上一年为 1330 人，同比保持稳定，就业升学（含创业）人数为 1252 人，上一年为 1297 人，减少了 45 人，就业率为 94.42%，2023 年为 97.52%，下降了 3.1 个百分点（如表 2）。虽然较之去年数据上有所降低，但仍然处于较高水平，由此可见我校的职业教育顺应了社会发展要求，大部分家长和学生偏向职业教育的升学就业模式，所以本年度的直接就业（含创业）人数基本保持稳定，而直接就业人数稍微有所增长。另外未在统计范围的 74 位同学选择了灵活就业模式。本年度的毕业生就业平均起薪 3200 元/月，比上一年增加 200 元/月。

序号	指标名字	单位	2023 年	2024 年	较上年变化量
1	毕业总数	人	1330	1326	-4

2	本年度就业（含升学）人数	人	1297	1252	-45
3	就业率	%	97.52	94.42	-3.1
4	直接就业（含创业）人数	人	7	11	+4
5	直接就业（含创业）率	%	5.40	8.79	+3.39
6	平均起薪	元	3000	3200	+200
7	本市城镇新增就业人数	人	4455	5263	+808

表 2 2023-2024 年毕业生就业变化情况统计表

数据来源：2023 年雷州市职业高级中学质量年度报告、2024 年数据来源于雷州市政府工作报告及雷州市职业高级中学招就办统计数据。

1.3.2 就业质量分析

随着社会的发展，就业形势越来越严峻，多元化的选择成为必然趋势。学校一方面鼓励学生选择高质量的升学模式，另一方面积极开拓多元化的就业渠道，让学生们有更多选择方向。今年的 1326 位毕业生中，其中选择就业去向的 67 位同学中大部分选择了二三产业的，其中有 11 位同学选择了直接就业的去向，43 位同学选择了灵活就业的去向，剩下的 1185 位学生选择了升学模式的就业方式（如表 3）。



表 3 2023-2024 年毕业生就业分析表

1.4 升学情况

1.4.1 升学总体情况

2024 年度，学校积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升

学通道，实现中职毕业生就业、升学等多元选择。学生可以通过全国普通高考、3+X 证书高职高考、自主招生招生、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试以及依托高职扩招政策等途径，进入全日制高等院校学习。学校持续开展职业教育改革创新，及时调整人才培养方案，优化专业设置，取得了显著成果。2024 升入高等院校人数为 1185 人，升学率达到 89.37%，其中 62 人考上本科线，7 人被本科院校录取，1116 人进入专科线，职教高考升学人数为 1027 人（如表 4）。

序号	核心指标	单位	2023 年	2024 年	较上年变化量
1	升学人数	人	1290	1185	-105
2	升学率	%	97.0	89.37	-7.63
其中	职教高考升学人数	人	1155	985	-170
	普通高考	人	31	42	+10
	通过中高贯通升学	人	104	158	+54
	升入本科人数	人	82	62	-20
	升入高职高专院校人数	人	1208	1123	-85

表 4 2022-2023 年毕业生升学情况统计表

数据来源：2023 年雷州市职业高级中学质量年度报告及 2024 教务处学籍系统数据。

1.4.2 升学情况分析

雷州市职业高级中学全面贯彻党的教育方针，构建高质量的教育体系。在生源的招录和升学方面双管齐下，即通过降低录取分数线让更多达不到高中线的学生有书读，解决了雷州市或周围地区学生读书难问题，同时为学生争取学费减免，解决学生读书贵问题。学校通过与广东各地高等职业院校开展“三二分段”联合办学，同时鼓励学生们选择职教高考的升学模式，以便选择更多心仪的高职院校，真正落实国家职业教育和普通教育同等地位的职教政策，大大提高了学生的升学率（如表 5）。



表 5 2023-2024 年毕业生升学情况分析

1.4.3 升学具体案例

“读书才能改变命运”，“职高一样能考大学”。雷州市职业高级中学为学生们打开一条最佳的大学之路，2024 年经过广大师生们的积极备考、奋勇拼搏，多位学子取得优异成绩，成功进入优秀高等院校深造学习。其中有程欣怡和黄兰淇同学考进深圳职业技术大学，陈晓莹同学考进深圳信息职业技术学院，黄雅琦同学考进广东轻工职业技术学院等（如图 5）。



图 5 2024 年雷州市职业高级中学高考中取得优异成绩的部分学生

1.5 技能大赛

以“技艺谋人生”为出发点，正常的教学之外，学校成立兴趣小组，手把手加强技能辅导，经常进行技能竞赛，提高学生技能水平，经层层选拔和淘汰，最终确定参加各级技能大赛的选手。2024 年我校郑伟琦，男，荣获广东省职业院校技能大赛（中职组）广告设计与制作湛江赛区选拔赛一等奖、省赛三等奖；符峰瑞，男，荣广东省职业院校学生专业技能大赛电子电路装调与应用三等奖。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校努力打造高水平专业群，不断完善学校专业群建设委员会运行机制，持续搭建专业群专家委员会，坚持可持续发展保障机制，完善校企合作机制。完成建设子任务 9 个，验收要点 15 个，产出指标 12 个，完成率 95%。

2.1.1 人才培养模式创新

专业群推广的“产教协同、能力本位、分层递进”的专业群人才培养模式，大力开展项目导向教师团队协作的模块化教学改革、“课程思政”教学改革和“现代学徒制”人才培养；重构能力本位的群内专业课程体系，建成一批智能化教学支持环境下的教学资源；广泛开展线上线下混合教学、项目教学、工作过程导向教学、任务驱动教学等；建成一支师德高尚、技艺精湛、校企互通的双师队伍，组建团队协作的模块化教师教学创新团队。我校专业群中的三大专业均制定了人才培养方案，学生有多人获得地市级以上奖励。

2.1.2 教材与教法改革取得突破

专业群打造“宽基础、活模块”教学理念，完善核心课程思政建设方案，编写 4 本工作手册式/活页式专业群基础教材，补充完善《电子技术》、《计算机应用》、《物联网技术应用》3 本校本教材内容。根据《电子技术模块化课程》模块化教材和《计算机应用基础》项目

化教材打造在线精品教学资源。

2.1.3 教师教学创新团队建设有特色

专业群持续加强双师教师队伍建设，2024 年有 80 人次参加国培省培，并获得了证书。发挥教师创新团队作用，开展模块化教学创新。

2.1.4 加大学校实践教学基地建设

2024 年学校与东莞长城开发科技有限公司、广州伟创教育投资有限公司、中山中研星园化妆品有限公司和云鲸智能技术开发(东莞)有限公司等公司合作，制定了详尽的人才培训方案，提高社会服务，为社会培训 835 人次，在岗职工培训 32 人次。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程建设总体情况

课程建设的主要目的是提高教学质量。2024 年学校特色专业有：电子技术应用、计算机应用、化学工艺、幼儿保育和物联网技术应用，结合这些特色专业的特点学校开设了必修公共基础课程有：语文、数学、英语、职业道德与法律、职业生涯规划和历史；核心专业课程有：电子技术应用：电子技术基础、电子技能实训、机械制图；计算机应用：计算机基础一级、图形图像处理、计算机组装与维护；化学工艺：化学（理论）、化学技能与实训；幼儿保育：幼儿舞蹈、幼儿美术与创作、心理学、教育学和幼儿安全管理；物联网应用技术：物联网工程综合实训、单片机技术及应用、zigbee 无线传感网技术与实训等（如图 6、图 7）。



图 6 计算机专业实训课



图 7 幼儿保育专业实操课

2.2.2 课程建设成效

雷州市职业高级中学计算机应用技术和电子应用技术这两个特色专业，于 2021 年参与的广东省的中职教育教学质量与教学改革工程在线精品课程立项建设项目获得成功，并于 2024 年一直在进行精品课程的打造，其他专业于 2024 年期间一直向这两个专业教师学习，努力建设优秀课程，打造校级和省级精品课程，为高职教育专业建设培养合格的专业人才做出贡献。

2.2.3 课程建设下核心专业学生人数走势

雷州市职业高级中学在课程建设的促动下，我校 2024 年电子技术应用、计算机应用、化学工艺、幼儿保育专业和物联网技术应用专业毕业生共有 1046 人，2023 年为 966 人，同比增加 80 人（如表 6）。

序号	专业名称	单位	2023 年	2024 年	较上一年变化量
1	电子技术应用	人	113	156	+43
2	计算机应用	人	577	518	-59
3	化学工艺	人	158	251	+93
4	幼儿保育	人	89	84	-5
5	物联网技术应用	人	29	37	+8

表 6 核心专业毕业生统计表

2.3 教学方法改革

2.3.1 项目引领，打造高水平中职学校

以高水平中职学校项目建设作为推动学校高质量发展的重要抓手，通过项目建设逐步培养、磨砺一批既有丰富实践经验，又有较高理论水平的教师队伍，不断深化学校发展内涵，强化教师教育教学科研能力，从而提升学校的整体办学水平。

2022 年 7 月，经过学校申报、湛江市推荐、专家评审、省教育厅审核公示四个环节，学校正式成为广东省高水平中职学校建设单位，围绕加强党的建设、落实立德树人、打造高水平专业群等多个领

域开展建设。以高水平建设方案为指导思想，以高水平建设任务书和标志性成果为目标导向，学校逐步落实建设主体责任，一步一步向完成高水平项目建设的最高山峰攀登。

根据《广东省教育厅关于做好第二批中等职业教育“双精准”示范专业建设工作的通知》要求，学校积极准备，电子技术应用（物联网方向）专业经学校自评、市级验收、省级复核、项目公示等环节，正式成为广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业（如图 8）。



图 8 电子技术应用专业通过验收成为广东省第二批中等职业教育“双精准”示范专业

2.3.2 德育为先，课程思政深入课堂

学校积极贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，完善思想政治工作体系，厚植学生的爱国主义情怀，培养担当民族复兴大任的时代新人。把思想政治教育贯穿人才培养体系，不断深化教学内容和教学方法改革，推行“课程思政”改革，强化课堂价值观引领，用好课堂教学这个主渠道，挖掘专业课教学中的德育内容与素材，推动中华优秀传统文化融入课程思政教育，促进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，构建全员、全课程育人格局，充分发挥课程育人作用。

案例 3：精心筹备，开展多元课程思政研讨及教学展示

学校立足立德树人根本任务，结合专业学科特点，开展多元化课程思政研讨及教学展示。形成学校党委统一领导、党政齐抓共管、教研部门整体规划、学校相关部门联动、各教研组开展研讨、教师主体实施教学展示的工作机制。以广东省中职教学改革项目《中职教育教学质量与教学改革工程课程思政研究示范中心》为示范，聘请广东城市建设职业学校陈春燕主任带领的讲师团开展培训工作，指导校内各专业各课程实施课程思政研究工作，提升教师课程思政理论水平。同时，以教研组为单位，开展集体备课，积极筹备课程思政教学展示竞赛活动，推动校内各专业各课程教师课程思政教学水平（如图 9）。

学校继续补充完善“普法微课堂”、“故事里有你的梦想”等专题教学资源，校内外推广共享。



图 9 课程思政研讨及成果展示

2.3.3 以改革创新推动高效课堂和管理建设

学校高度重视课堂改革创新，以立德树人为根本，根据中等职业教育人才培养的定位，结合学校专业特点及产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范。学校围绕区域战略性新兴产业和支柱产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，探索开发优质职业教育专业教学资源库，实施职业教育信息化 2.0 建设行动，开展教师平台应用能力培训，提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，特别是推动智能技术深度融入教育教学、学校管理全过程，大幅提高学校决策和管理

的精准化、科学化水平，增强学校网络与信息安全管控能力，加快推进数字校园建设。

学校分步骤开展教学资源库建设，全校共有在线课程 13 门，数据库 16 个，数字资源 402GB，音频 1064 小时。

案例 4：建设智慧校园 打造“三宜”信息化学校

学校着力建设智慧校园，科学设计校园信息化整体解决方案，构建高速稳定的校园网络，统筹建设一体化、智能化教学、管理与服务平台实现“教、学、管、研、评”教育信息化场景全方位覆盖（如表 7），打造“三宜”，即“学生受益宜学习”、“教师便利宜教学”、“全程跟踪宜就业”“宜学、宜教、宜业”的信息化学校，借助智慧校园系统，学校将智能信息技术全面应用于教学管理服务全过程，实现了线上线下双重融合，努力建设生态型信息化校园（如图 10）。



图 10 学校分组开展教师平台应用能力培训活动

实施信息化管理范围	2023 年	2024 年	状态
	覆盖率（%）	覆盖率（%）	
行政办公管理	86.31	87.15	↑
教务教学管理	89.12	86.57	↓
招生就业管理	70.35	69.15	↓
学生管理	72.15	73.19	↑
顶岗实习管理	45.38	45.17	↓
教学质量	85.34	87.10	↑
网络课程教学系统	65.38	63.14	↓
教学资源库系统	49.32	55.63	↑
课堂及实训教学系统	30.15	33.31	↑
数据管理系统	62.37	60.12	↓
人人通空间	7.31	8.30	↑

校园门户系统	66.53	68.51	↑
网络及信息安全系统	50.21	50.87	↑

表 7 信息化管理发展状况

2.4 教材建设质量

学校通过开发新形态立体化教材，深化多层模式化教法改革。

一是专业群特色鲜明的立体化教材改革。完善教材选用委员会运行机制，充分利用信息化科技手段，着力打造一批新形态国家精品规划教材、基于教学过程的活页式教材、国际交流教材、电子技术、物联网技术与运用、云技术实训教材、X 证书培训教材、面向行业企业定制化个性教材。

二是在教材开发方面做到双元开发、务求实干。根据“职教 20 条”提出的“校企双元开发国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”理念，开发专业群教材；根据“宽基础、活模块”教学理念，以兴趣为导向，编写工作手册式/活页式专业群基础教材。

三是在教法方面，回归本源、创新发展，大力推行教学方法改革。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，逐步开展“课程思政”教学改革，全面推进“三全”育人，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。利用学校已有的优势在线课程平台和课程教学资源，开展“线上+线下”混合式教学；开展“职业能力导向、项目载体引领、工作任务驱动”教学模式改革。根据项目教学的需要，组建教师团队，按照行业的工作过程，实施实施团队合作的模块化教学和任务驱动教学，使得课堂更加关注教学原生态，聚焦真实的教学落实职业教育国家教学标准和专业人才培养方案，对接职业标准(规范)，全面提升教学的效率和效果。紧密结合职业岗位的工作过程，根据课程实际开展工作过程导向的教学。

2.5 数字化教学资源建设

学校大力推进“智慧校园”与“数字化校园”建设。校园网覆盖率达到 100%，校园网出口带宽达到 1000M，数字化课堂学习系统在教学上推广使用，广泛应用线上线下混合式教学，完成湛江市学习空间的建设和，建成本校数字资源库。整合课程内容，改革教学模式与方法，提高教学效益与质量。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教师结构急需优化

根据广东省教育厅印发的《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》的通知要求，要建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格认定工作制度，以此来打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。目前学校认定的“双师型”教师数量较少，远远没有达到省文件中对“双师型”教师比例要求。我校教师教学创新团队建设成效显著，其中工科专业组、信息科组荣获学校教育教师教学创新团队。

案例 5：德艺并修，专业团队专业过硬

学校信息科组、理工科组教学创新团队是一支职称结构、知识结构、年龄结构合理，中高职称较多具有复合技术技能特征的“双师型”高水平、结构化的雷州市级团队教师教学队伍，团队核心成员由网络、PS、网页制作、计算机等级考证、电子电工、单片机、传感器等专业学科老师组成。构建湛江市内一流、对标物联网专业群应用团队建设协作机制。2023-2024 学年度信息科组陈碧珍、黄雪明、工科组梁新宇等老师辅导学生均取得广东省、湛江市技能大赛辅导教师二、三等奖（如图 11）。学校着力打造一支湛江市级物联网技术应用专业教师教学创新团队建立协作共同体，进一步提升学校人才培养质量，提高社会服务水平，赋能区域经济发展。



图 11 信息、理工科组指导学生竞赛获佳绩

2.6.2 教师素质大幅提升

根据广东省《全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，我校加强职教师资队伍建设、健全双元育人机制作出专门部署，坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质。同时注重教师的个体成长和团队建设，提升教师“双师”能力，全方位、多渠道为教师“搭台子，创机会”，加强教师发展体系和教研体系建设，提高教师队伍素质。在 2023-2024 年度第四届广东省中职青年教师教学能力大赛中，我校颜梦霞、陈微微两位老师获湛江赛区决赛两个第一名（总共 10 个），并代表湛江参加广东省中职学校青年教师教学能力大赛总决赛，分别获二、三等奖。

案例 6：精心筹备，能力大赛展风采

我校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》等部署，坚持以赛促教，以赛促研，以赛促建，以赛促改的总体思路，围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”的体系，深化“课程思政”建设，切实推进国家教育标准落地，积极探索“岗课赛证”融合育人模式。2023-2024 年度第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛湛江赛区，我校派 14 位教师参加比赛，成绩惊人，在同类同级学校中名列前茅（如表 8、表 9、图 12）。

序号	组别	姓名	等级	备注
1	语文历史英语	陈微微	一等奖	第一名
2		李兰珠	一等奖	
3		陈小宁	二等奖	
4		黎小云	二等奖	
5	数理化及其他综合	颜梦霞	一等奖	第一名
6		甘伟文	一等奖	
7		唐波	二等奖	
8		陈维妹	二等奖	
9		钟镇妙	二等奖	
10		刘晓兰	二等奖	
11	电子信息	李家华	一等奖	
12		林勇良	二等奖	
13		周妙玲	二等奖	
14		梁蓝芳	二等奖	

表 8 第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛（湛江赛区）

序号	组别	姓名	等级	备注
1	数理化及其他综合	颜梦霞	二等奖	
2	语文历史英语	陈微微	三等奖	

表 9 第四届广东省中职学校青年教师教学能力大赛（决赛）



图 12 青年教师参加省赛展风采

2023 年，湛江市中小学粤韵操交流比赛中，谭柳霞副校长带队，柯凤仙老师指导的幼儿保育班学生参加比赛一举夺得“第一名”的荣誉（如图 13、图 14）。



图 13 湛江市中小学粤韵操交流比赛颁奖仪式（第一名）



图 14 粤韵操幼儿保育专业学生展风采

2.6.3 兼职教师贡献突出

依据《湛江市职业学校企业兼职教师管理办法》的有关精神,我校 2024 年聘请企业 3 名兼职教师到学校任教汽车电路、发动机等内容。企业兼职教师队伍已经成为我校“双师型”队伍的重要组成部分,在学校专业建设指导、实习实训教学等多个领域发挥了不可替代的作用,为学校深化校企合作,提高人才培养质量做出了突出的贡献。

2.6.4 教师培训全员参与

学校以培养“双师型”教师为重点,以提升行政领导、骨干教师业务水平为目标,实施职业院校教师素质提升计划,构建多层次、多形式的教师培养培训体系。2024 年,专任教师参加湛江市级以上培训量达到 271 人次。2024 年,专业教师参加国培省培各类型培训有 75 人,比 2023 年多 36 人次,整体方面提高了教学业务。

案例 7: 开展领导干部培训,打造核心管理团队

为提升学校中层以上干部和骨干教师管理业务水平,打造现代化、专业化、服务化、和谐化、高效化管理团队,学校于 2024 年 8 月 19-25 日组织开展了“中职学校中层以上干部高效管理与职业素养提升专项培训班(国培)”培训学习活动(如图 15、图 16)。本次培训安排了理论水平高、实践经验丰富的高校教授和职业学校一线教师进行课程设计,包括《礼仪与形象》《有效沟通》《点亮管理高效之灯:策略与方法》等专题讲座和名校实地考察学习。此次培训共 50 人参加,最终 50 人培训通过并获取了结业证书。通过本次培训,大大提升了学校中层以上领导干部管理业务水平,形成学校核心管理团队,真正实现了高效化、和谐化、服务化管理。



图 15 中职学校中层以上干部高效管理与职业素养提升专项培训班(国培)



图 16 中层领导干部认真学习礼仪

3 产教融合，校企双元育人

3.1 产教融合开展情况和效果

产教融合是提高学校办学实力的重要途径，通过产教融合学校与企业进行全方位深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支

持，共同发展，实现学校、企业、学生“三赢”的发展模式。学校目前已经与多家企事业单位签订了长期稳定的校外实习实训基地合作协议，其中不乏大型企业，现有东莞长城开发科技有限公司、广州伟创教育投资有限公司、中山中研星园化妆品有限公司和云鲸智能技术开发（东莞）有限公司、雷州市骏业广告公司等多家产教融合校企合作企业（如表 10）。

序号	企业名字	专业	时间	地点
1	广州伟创教育集团	幼儿保育	2023-03-10	广州
2	东莞长城开发科技有限公司	计算机应用	2024-03-04	东莞
3	云鲸智能技术开发（东莞）有限公司	电子技术应用、物联网技术应用	2024-03-04	东莞
4	中山中研星园化妆品有限公司	化学工艺	2024-03-06	中山
5	雷州市骏业广告公司	电脑广告设计	2008-09-01	湛江
6	雷州市旭星幼儿园	幼儿保育	2018-08-30	湛江

表 10 2023-2024 年校企合作统计表

数据来源：2023 年雷州市职业高级中学质量年度报告和 2024 年招就办统计数据。

3.2 产教融合情况分析

产教融合最佳实现方式是各种形式的岗位实习。根据教育部八部委转发的通知要求，岗位实习是中职学生必须完成的一个重要的学习环节。因此每一个学生都必须根据要求参加岗位实习。同时岗位实习是学生将课堂知识运用于实际操作的最佳机会，是学生提升个人技能水平的平台，让他们真切感受到企业工作的气氛。这是另外一种学习课堂，通过实操对掌握的理论知识进行补充与加强。因此学校统一组织 21 级学生进行岗位实习，具体情况如下：总实习人数 1326 人；参加学校统一组织到企业实习的有 505 人；自主实习的有 821 人（如表 11）。由此可见由于受到国家宏观经济的环境的影响，目前大部分同学还是喜欢自主实习的方式，但较 2023 年比例有所增长。

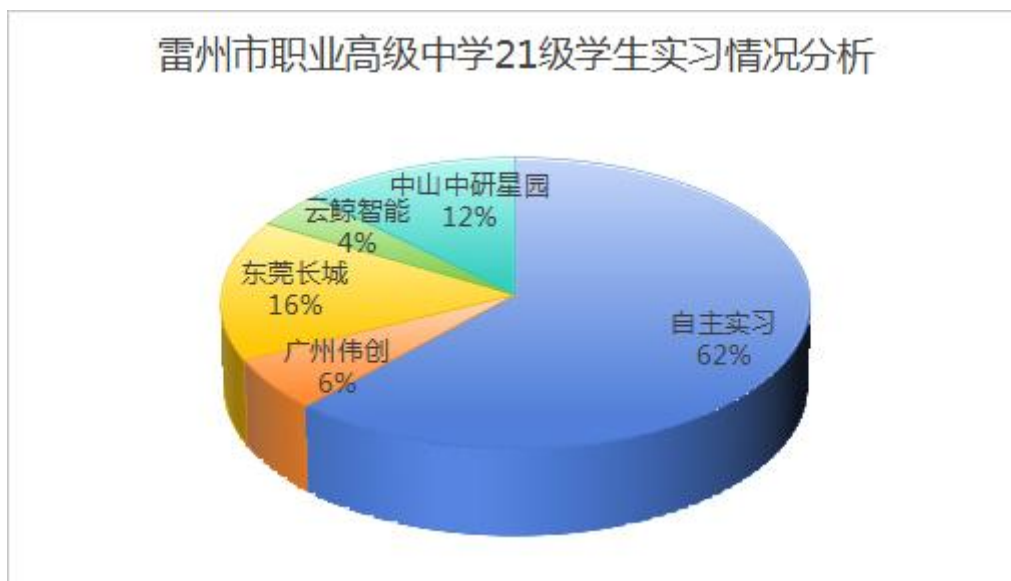


表 11 21 级学生实习情况分析

3.3 产教融合典型案例

案例一：幼儿教育是人生的起步阶段，因此系好人生的第一枚扣子至关重要，通过接触与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼学生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践动手能力，为学生毕业后走上幼教事业道路打下坚实基础。学校与广州伟创教育集团进行通力合作，建立幼儿教育专业实习桥梁，向珠三角各地高水平幼儿园基地输送 78 名幼儿教育专业的实习生（如图 17）。



图 17 幼儿保育专业学生到幼儿园开展岗位实习工作

案例二：目前我国普遍存在企业用工难、学生找工难的痛点。要

想解决这个问题，最好的方法是学校通过与企业建立合作关系，共同探索建立学校、学生、企业三方共赢的岗位实习运行机制。从建立校企合作机制、制定人才培养方案到培养学生职业素养及技能一条龙。

学校与云鲸智能技术开发（东莞）有限公司建立校企合作关系，2024 年 3 月份，共有 53 名电子技术应用和物联网技术应用专业学生到该企业进行实习（如图 18）。云鲸智能技术开发（东莞）有限公司主要业务范围有智能机器人的研发、销售；服务消费机器人制造；服务消费机器人销售；电子产品销售；计算机软硬件及辅助设备零售；人工智能应用软件开发；家用电器制造；家用电器销售；日用品销售；货物进出口；技术进出口。它是我国顶尖的智能制造设备、电子产品等相关零部件的生产、销售及维修企业。如此高水准的企业对锻炼电子技术应用和物联网技术应用专业的学生实践技能起着不可或缺的作用。



图 18 学生企业岗位实习及企业情况

4 合作办学质量

4.1 合作办学质量

4.1.1 合作办学分析

学校专业建设、教学改革、校企合作、产教融合和招生就业等方面积极与珠三角的高等职业院校进行沟通交流，利用广东各地的高等职业教育资源优势，对中职学校学生的知识、能力、素质以及技能的训练和培养进行整体设计和统筹安排。逐步构建从初级到高级的技术技能人才培养体系。目前合作的专业主要分布在计算机网

络技术、电子信息技术、幼儿保育、物联网技术应用和化学工艺专业，其中幼儿保育和电子信息技术居多（如表 12）。

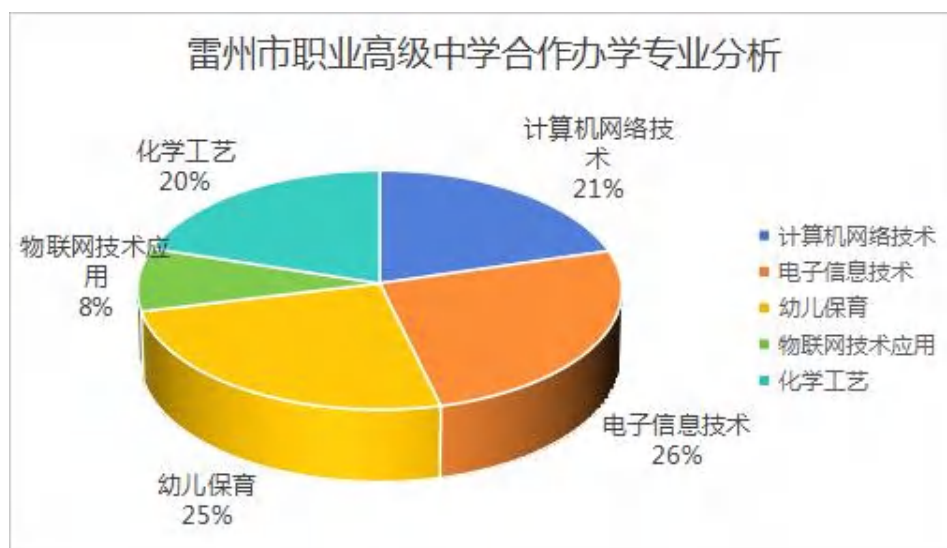


表 12 合作办学专业分析

4.1.2 合作办学案例

案例一：联合高职院校开展“三二分段”联合办学，是建立现代职业教育贯通培养体系的重要途径。中职高职两校在专业建设、人才培养、师资队伍、实习实训、校园建设、毕业生就业等领域开展全方位战略合作，大胆走出联合办学的新路子。

2024 年 5 月 28 日，雷州市职业高级中学与广州科技贸易职业学院进行合作交流，根据两校办学规模及专业优势，经双方充分调研协商，共同签署联合举办云计算技术应用和电子信息工程技术专业的“三二分段制”五年制高职协议，达到强强联合、优势互补的目的（如图 19、图 20）。在推动两校办学模式、人才培养方式等方面的改革发展，加快构建高质量教育体系的历程中开启了一页新的篇章！



图 19 广州科技贸易职业学院领导、老师到学校开展调研交流活动



图 20 调研交流后合影留念

4.1.3 合作办学成果

学校为了贯彻落实珠江三角洲地区改革发展规划纲要和国家、省中长期教育改革发展规划纲要，加快解决广东省经济社会发展高技能人才紧缺问题，构建与现代产业体系相适应的有广东特色现代职业教育体系，进一步提高办学质量。学校从 2019 年开始先后与广东轻工职业技术学院、广东科技贸易职业学院、广州城市职业学院、广东江门幼儿师范高等专科学校、顺德职业技术学院和广东职业技术学院进行联合办学（如表 13），为学生从中职向高职提升搭建平台。一起联合开设“三二分段”全日制大专班。通过三二分段的衔接，初中毕业直接上三二分段中高职贯通与接受传统职业教育相比节约了整整一年时间，大大节省时间和经济成本。

专业号	招生专业	对口院校	对口专业	人数
001	计算机网络技术	广东科技贸易职业学院	云计算技术应用	50
002	电子信息技术	广东科技贸易职业学院	电子信息工程技术	50
003	化学工艺	广东职业技术学院	数字化染整技术	50
004	幼儿保育	江门幼儿师范高等专科学校	学前教育	50

表 13 2023 年三二分段大专班招生统计表

数据来源：2023 年雷州市职业高级中学质量年度报告以及 2023 年招就办统计数据。

4.2 助力“广东自贸区”建设质量

4.2.1 取得成绩

人才是第一资源，教育是人才培养的第一手段。目前，我国虽然已建成世界上规模最大的职业教育体系，每年培养的高素质技术技能人才超千万。然而，随着我国发展质量效率提高、经济结构不断调整、产业转型升级，特别是湛江地区作为广东自贸试验区联动发展区，雷州片区入选湛江联动发展区范围。雷州作为自贸区的腹地，对高技能人才的需求日益旺盛，高技能人才缺口较大。作为雷州唯一中职学校，责无旁贷承担起为推进自贸区发展，筑好人才之基的重任，对此雷州市职业高级中学通过多措并举进行改革创新。学校首创“品德行天下，技艺谋人生”的办学理念，坚持“内涵发展，特色强校，服务社会，培养高素质、工匠型人才”的办学宗旨，以建成广东省高水平中职学校为最终目标。

4.2.2 学习高等院校优秀经验

雷州市职业高级中学书记、校长宋光清带领学校中层领导干部和骨干教师到多所学校开展教学调研学习活动，就本校的办学理念、专业开设、生源情况、人才培养方向等做了详细的交流。宋光清书记表明交流学习重点是计算机应用、物联网技术应用等相关专业建设的知识和经验，为新专业开设奠定基石。参观活动中，重点参观了各校的物联网技术应用专业实训室。教务部门、招生就业部门就教育教学、

专业成长和就业指导等工作进行了深入探讨、交流，气氛非常融洽热烈（如图 21）。本次交流活动，搭建了学校与中高职院校之间的友谊桥梁，通过更多的互访交流，不断促进学校专业建设以及教师职业能力的提高，为学校的教育教学等工作注入新活力。



图 21 到肇庆市工业贸易学校举行交流学习活动



图 22 参观实训功能室

4.3 提升学生国际化素养质量

知彼知己方能百战不殆，通过技能大赛打开与世界交流的窗口。技能大赛是展示学生技能的舞台，同时也是学生职业技能向全国乃至世界水平靠近的平台。近年来，雷州市职业高级中学不断深化以师生技能竞赛带动教学改革、促进学生学习的机制，参加赛事的级别从校级到湛江地区到省赛，成效显著。让学生通过比赛近距离感受到参加国际技术发展的潮流，推动技能人才队伍建设（如图 23、图 24）。



图 23 电子信息学生技能比赛



图 24 汽修专业学生发动机拆装比赛



图 25 物联网技术应用专业教师技能展示活动

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校办学坚持以服务国家、服务社会、服务就业创业、服务区域产业为宗旨。面对社会需求或急需的人才，如信息技术、农机机械维修、电工、摄影、婴幼儿保育、礼仪、第三产业服务等，学校选择“短平快”的方式进行培训。积极承接厂、矿、企业、公司员工培训再培训，岗位技能提升再提升的培训，积极开展初级、中级职业技能鉴定考前培训，为相关企业提供人员培训支持服务，形成多渠道、多层次、

多类别的职业培训格局。

5.2 服务地方发展

学校围绕雷州市产业园、湛江市高新区和海南自贸区的产业需求，在开设电子技术应用、计算机应用、农业机械使用与维护等多个传统培训项目的基础上，新增设物联网技术（智能）应用、无人机驾驶、电工、摄影、婴幼儿保育、舞蹈、礼仪、化学工艺等培训项目，人才培养准确定位，与区域经济、产业结构紧密结合，为区域经济转型升级提供人才支撑。2023 年-2024 年为当地培训各类急需人才达 250 人次。

5.3 服务乡村振兴

根据学校办学宗旨，积极响应国家乡村振兴和农村人居环境政治政策。充分发挥师资、设备和技术优势，主动作为，为结对帮扶乡村提供相关培训和急需设备援助，力求增强对乡村的技术人才力量 and 解决生产、销售、人文素养的提升等问题。2023 年-2024 年投入资金累计 4 万多元，为乡村振兴和农村人居环境整治发挥应有的作用。

5.4 服务地方社区

学校从服务地方为出发，凭借人才和技术优势，开展服务社区活动，将职业教育活动周、志愿服务和“我为群众办实事”紧密融合，举行“雷州市职业高级中学服务社区（乡村）”活动，坚持开展家电维修、安全知识宣传、职业礼仪展示、轻松舞蹈等系列为民活动，展示新时代中职学生的新风貌，展示职教改革教育教学成果（如图 26）。



图 26 雷州市职业高级中学技能服务社区（乡村）活动

5.5 具有地域特色的服务

学校始终坚持以服务地方经济发展为宗旨，根据自身条件，主要承担社会职业技能培训、创业就业培训、农村劳动力转移培训、农业机械使用与维护培训等项目培训。如每年度网络智能技能、服务行业礼仪、初级电工员、无人机操作、幼婴儿保育等项目培训人数达 150 人次。

5.6 具有本校特色的服务

构建高效团队，挖掘设备设施最大化效能，充分保障教学设施正常使用，确保正常教育教学秩序。培训学生技能，让学生掌握一技，提升学生技术能力，让人人既能升学又能就业。

6 文化传承

6.1 党建工作中的文化传承

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作，深入推进以党建带团建，开展多元校园文化活动，将学生文明素养、习惯养成与传统文化相结合，通过活动育人，涌现出一大批品学兼优学生；坚持引领教学质量为目标，连续多年为职业院校输送品德高尚、技能过硬的学子。

厚植于党建文化的“沃土”之上，学校积极创新基层党组织工作模式，结合学校实际加强和改进学校党建工作，创新实施党课课程化建设，使“党建育人”再上新台阶。尤其值得一提的是，在课程实施阶段，该校树立“每门课程都育人”的理念，深入挖掘各门学科党建元素开展思想教育，上好“融合”课。同时在各专业班级“开设“专门”党课课程，面向党员干部、党员和教职工实施“常态”党性教育课，将党课融入常态化实施的课程教育体系，确保思想教育落实到每一位师生学子（如图 27、图 28）。



图 27 宋光清书记给学生做专题讲座



图 28 党课课程化建设

6.2 团建工作中的文化传承

学校党委坚持以党建带团建，积极落实共青团改革，举办青春讲堂和业余团校，组织学生参加配合交警同志做好交通志愿服务活动、开展“学雷锋志愿服务”优秀传统文化主题教育实践活动（如图 29）、

组织师生参加无偿献血活动；开展爱国主义主题教育等活动，抓好意识形态阵地建设，加强青年大学习，团干上团课等学生思想引领工作。由于团建工作出色，该校本年度 10 人次被评为雷州市以上优秀共青团员、优秀共青团干部、优秀学生干部等荣誉。



图 29 “学雷锋志愿服务”主题教育实践活动

6.3 教学工作中的文化传承

学校以活动比赛为抓手，渗透本地特色传统文化教育，引领学生热爱传统文化。2024 年学校先后举办了学生书法、剪纸、“斗狮”等系列活动，通过活动让学生感受传统文化的魅力，增强学生对传统文化的热爱和文化自信，最终达到文化育人的目标。

案例 8：“斗狮”大会

为大力宣传雷州市舞狮传统艺术，在庆祝建校 35 周年系列活动中，学校结合当地舞狮文化，举办“斗狮”大会（如图 30、图 31）。由各班、各年级组建多条舞狮队，给全校师生举办了一场别开生面的盛会。这场盛会，让学生感受祖国传统文化的博大精深，被祖国传统文化深深吸引，达到最佳的育人效果。



图 30 各班狮队进场



图 31“斗狮”大会

7 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 纵向拓展中高职贯通培养途径，做大做强职业教育

学校积极响应国家职教政策和落实全国职业教育大会精神，通过选择与更加优质的高职院校合作，增加联办专业数量和招生人数，不断做大做强职业教育。从 2019 年开始先后与顺德职业技术学院联办软件技术、电子信息工程专业；与广州城市职业学院联办物联网技术应用专业；与湛江幼专、江门幼专联办幼儿保育专业；与广东职业技术学院联办染整技术专业。2024 年学校三二分段专业稳中求进，大专班 13 个，在校生 574 人，近两年成为雷州学子最热衷报读的专业。

7.1.2 横向优化普职融通，“3+证书”、普通高考模式成效显著

学校大胆创新开拓普职融通道路。“高一开设普通高中课程；高二开设专业技能证书课程，鼓励学生考取技能等级证书；高三实现持证参加 3+证书春季高考，或者夏季高考，或者持证就业。”“一个学生三条出路”的灵活办学模式，让学生根据自身情况选择合适自己的最佳成长之路。2019 年以来，我校 3+证书高考连创佳绩，连续四年处于湛江市同类学校龙头位置，名列广东省同类学校前列，2024 年春季高考，上本科线 62 人，专科上线率达 89.37%。近几年学校办学水平不断提高，办学成果显著，学校规模不断扩大，从 2018 年的 1000 多人骤升到 4300 多人。

7.2 服务保障

7.2.1 服务地方经济发展，培养适用性专业技术人才

学校围绕雷州市产业园、湛江市高新区和海南自贸区的产业需求，在开设电子技术应用、计算机应用、农业机械使用与维护等多个传统培训项目的基础上，新增设物联网技术（智能）应用、无人机驾驶、电工、摄影、婴幼儿保育、舞蹈、礼仪、化学工艺等培训项目，人才培养准确定位，与区域经济、产业结构紧密结合，为区域经济转

型升级提供人才支撑。

7.2.2 开展职业培训，搭建技能提升通道

学校办学坚持以服务国家、服务社会、服务当地、服务学生和家长为宗旨。面对社会需求或急需的项目，如信息技术、农机机械维修、电工、摄影、婴幼儿保育、礼仪、第三产业服务等，学校选择“短平快”的方式进行培训。积极承接厂、场，矿、企业、公司员工培训再培训，岗位技能提升再提升的培训，积极开展初级、中级职业技能鉴定考前培训，为相关企业提供人员培训支持服务，形成多渠道、多层次、多类别的职业培训格局。WPS 办公软件应用 1+X 考点培训基地 1 个。WPS 办公软件应用 1+X 考证培训 1000 人日，技能鉴定培训 600 人日。主要途径是招进来与送出去进行培训或再培训。

7.2.3 服务就业创业

在高水平中等职业学校建设期间，学校加大与企事业单位、各行业开展在职员工和岗前岗位技能培训和创业者相关技能需求培训，促进职业培训量的增加和质的提升，积极创新培训途径和方式。支持毕业生开展创业活动，每年至少给予 4 名，累计 23 名学生返乡创业学生技术支持和服务。

7.2.4 服务乡村振兴与农村人居环境整治

高水平学校建设期间，学校将积极响应国家乡村振兴和农村人居环境政治政策。充分发挥师资、设备和技术优势，主动作为，为结对子帮扶社区提供相关培训和急需设备援助，力求增强本社区的技术人才力量 and 解决生产、销售、人文素养的提升等问题。同时把这种服务延伸到更多社区，为乡村振兴和农村人居环境整治发挥应有的更大的作用。与对口帮扶学校开展工作经历，培训对口帮扶学校物联网教师达到 33 人日，培训对口帮扶学校骨干教师达到 310 人日，培训提升社区干部技能水平，编写服务乡村振兴工作优秀案例并对帮扶薄弱结对学校的工作经验进行总结（如图 32）。



图 32 学校派领导教师帮扶缘湖社区

7.3 治理保障

学校深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，全面贯彻落实国家有关政策、制度、标准和要求，不断提高管理工作规范化、科学化，不断完善治理体系，增强办学治校能力。

7.3.1 进一步健全与优化内部治理体系

学校通过更新章程，进一步健全了内部治理体系，并以章程为统领完善学校制度，进一步完善了《雷州市职业高级中学制度汇编》，以质量文化为引领推进教学诊改，成立学校妇女联合会，充分发挥教代会作用，规范学生学籍管理等，做到全方位依法治校，事事有章可依，人人有规可循，处处有法可据，形成学校自主管理、自我约束的机制，推进治理能力现代化。

7.3.2 完善多元参与的治理体系

学校构建家校社协同育人机制，改变了传统的由塔尖向塔基渗透

的模式，突出家庭教育，促进教师与家长良性互动。建立了行业、社会、政府等多元主体共同参与的治理体系，特别是推动政府部门把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工资投入，优先满足教师队伍建设需要（如图 33）。



图 33 开展“中医药文化”科普进校园活动

7.3.3 完善校级专业建设委员会和教材选用委员会运行机制

充分发挥学校专业建设委员会和教材选用委员会功能，制定并逐步完善委员会运行机制，为学校专业建设和教材选用提出指导性意见，推动学校高水平专业群建设。

7.4 经费保障

学校项目建设资金得到上级相关部门大力支持，同时学校大力投入专项资金。学校项目资金 2024 年度预算 1450 万元，实际到位 1250 万元，资金支出 1250 万元，使用率 100%。

学校充分发挥“高水平建设”建设资金管理功能，依照《“高水平建设”建设资金管理办法》，专门制定高水平项目资金台账，加强双高专项资金管理，规范资金使用，明确责任，提高资金使用效能，保障“高水平建设”任务顺利实施。对基本建设活动中的工程费用、

设备采购、各项财产财资及时做好原始记录，掌握项目进度，按照规定向有关部门报送财务报表。在资金使用过程中，严把监督审核关，同时不定期对资金使用、管理情况进行检查，做到财务会计资料披露信息真实、及时、完整，资金的拨付有完整的审批程序和手续，各项制度执行落实到位，资金使用安全规范。

8 面临挑战

8.1 雷州战略大发展建设（产业园区建设）对学校优质人才供给提出新挑战

雷州战略大发展（产业园区建设）背景下，迫切需要发展高水平职业教育，培养数量充足、素质过硬的技术技能人才作为支撑与保障。以人才培养为核心，发挥各自特色优势，推动粤西地区职业教育合作，实现职业教育资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢，是粤西地区中高职院校共同面临的新要求和新挑战。学校需要在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面加强与粤西地区、粤港澳大湾区、海南自贸区合作，培养三区急需的技术技能型人才。

8.2 雷州经济转型升级对学校技术技能人才培养和社会服务提出新挑战

在雷州市大力发展工业园区的推动下，对学校人才培养及社会服务提出了新挑战：一是学校适应产业发展需求，推动人才资源供给侧结构性改革，调整、优化专业（群），修订人才培养方案，重构课程体系，培养学生文化基础能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；二是学生就业质量部分，传统岗位更新叠代、新岗位快速集成、智能化生产线“一人多岗”，学校需要通过建设“智能+”职业教育新生态，提升教学效能，为学生赋能；三是工业化快速发展带来的新技术、新工艺、新规范不断涌现，对学校打造技术创新和培训平台，推动产教融合、校企合作，为区域工业发展提供技术服务和人力资源支撑，提出新要求、新挑战。

8.3 高职扩容对中职学校人才培养方式提出新挑战

多元扩容对学校创新人才培养模式、提升现代化治理水平提出了新的更高要求。2021 年全国职业教育大会提出加快发展现代高等职业教育，出台了《职业教育法》。这种顶层设计直接影响高职教育的前提下，必定拉动基层中职教育随之改变。这种生源空间与结构将成为今后职业院校生源的常态，必将放大社会考生学业基础和中职培养目标之间、校企合作利益相关体之间、现有人才培养培训模式与学生学习模式的多元需求之间等矛盾，引发教育招生模式、教学活动空间、教学内容、教学方式、毕业标准、组织管理等系列变革，提出了更高要求。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	年份	数据
1	毕业生人数*	人	2024 年	1326
			2023 年	1330
2	毕业去向落实人数	人	2024 年	1252
			2023 年	1297
	其中：毕业生升学人数	人	2024 年	1185
			2023 年	1290
	升入本科人数	人	2024 年	62
			2023 年	83
3	毕业生本省去向落实率	%	2024 年	94. 42
			2023 年	97. 52
4	月收入	元	2024 年	3200
			2023 年	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2024 年	43
			2023 年	40
	其中：面向第一产业	人	2024 年	0
			2023 年	0
	面向第二产业	人	2024 年	20
			2023 年	7
	面向第三产业	人	2024 年	23
			2023 年	33
6	自主创业率	%	2024 年	0. 12
			2023 年	0. 1
7	毕业三年晋升比例	%	2024 年	52
			2023 年	56

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	数值
1	生师比*		18.59: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	29.32
3	高级“双师型”专任教师比例*	%	0
4	专业群数量*	个	1
	专业数量*	个	9
5	教学计划内课程总数*	门	94
		学时	101650
	其中：课证融通课程数*	门	8
		学时	15020
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
	校企合作课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	1
		学时	152
	在线精品课程课均学生数*	人	22
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.22
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6850

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	数值
1	毕业生初次就业人数*	人	67
	其中：A 类：留在当地就业*	人	67
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	42
	D 类：到大型企业就业*	人	25
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	2
	非学历培训学时*	个	20
	公益项目培训学时*	个	20
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 2024 国际影响表

序号	指标	单位	数值
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	0
4	接收国外留学生人数	人	0
5	接收国外访学教师人数	人	0
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 2024 落实政策表

序号	指标	单位	数值
1	全日制在校生人数*	人	4109
2	年生均财政拨款水平	元	7789
3	年财政专项拨款	万元	1416
4	教职员工额定编制数	人	217
	教职工总数	人	221
	其中：专任教师总数	人	208
	思政课教师数*	人	25
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	26
	辅导员人数*	人	0
	班主任人数	人	84
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3997
	其中：学生体质测评合格率	%	97.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	1210
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	245
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.64

